

**Aanvullende
Beroepscompetentie (ABC)
Kinesioloog BvK
m.b.t. de eindkwalificaties van de
verschillende kinesiologische systemen en
kinesiologische cursussen**

**Klassieke en Erkende Kinesiologie
Deel 1**

N.B.

Daar waar in de tekst hij/zijn staat kan ook zij/haar worden gelezen.

Status: versie 8

Opgesteld door het bestuur van de BvK, faculties en ontwikkelaars van kinesiologische systemen / cursussen NL

Datum: augustus 2020

Inhoudsopgave

Inleiding

Voorwoord

Het aanvullende beroepscompetentieprofiel kinesioloog

1. Het kinesiologie specifieke profiel deel
2. Keuzedeel

Minimale eisen aan een kinesiologische training

Erkende Kinesiologie bestaat uit kinesiologische systemen die in de Methode Identificatie

Kinesiologie (MIK) zijn opgenomen

Het keuzedeel

Aanvullende beroepscompetenties uit de Klassieke kinesiologie

1^{ste} generatie

- Touch for Health
- Applied kinesiology

2^{de} generatie

- Edu-Kinesiologie®
- Trainingsprogramma Three In One Concepts® Incl. One Brain® Methode
- Wellness kinesiologie
- Applied Physiology

Aanvullende beroepscompetenties uit de Erkende kinesiologie (3^{de} generatie)

- Advanced kinesiology
- Aanvullingen Touch for Health
- Zicht op Woordblind en Zicht op Leefblind
- LEAP
- Neuro energetic Kinesiologie
- SIPS
- In Balance-ing

Bronvermelding

In deel 2: Afgeleide Kinesiologie

Aanvullende beroepscompetenties uit de Afgeleide kinesiologie

- ‘Azuleen’ advanced kinesiology
- Espavo
- Bewustzijnskinesiologie ‘De Verbinding’
- NAET/ Total Reset
- The Essential Tool
- Losse cursussen

Overzicht kinesiologische cursussen

Door de BvK erkende kinesiologische cursussen

Door de KineSuisse en de DGAK erkende kinesiologische cursussen

Overzicht erkende instructeurs

Overzicht opleidingsinstituten

Inleiding

Voorwoord

De aanleiding om dit document te schrijven is de grote hoeveelheid mogelijkheden om een kinesiologische opleiding op te bouwen. Op basis van de grote diversiteit van kinesiologische systemen is het niet mogelijk alle ter beschikking staande beroepscompetenties op methodeniveau in een basisopleiding en daarmee in een beroepscompetentieprofiel te plaatsen.

Bovendien bestaat de mogelijkheid dat de leden van de BvK tijdens hun permanente educatie hun kinesiologische methodecompetenties aanvullen. Het hoogste principe van de BvK is, nadat een bepaald basisniveau is gehaald, de keuzemogelijkheden van het opleidingsinstituut maar ook de individuele kinesioloog te waarborgen.

Dat leidt ertoe dat er drie beroepscompetentiedocumenten zijn:

1. Beroepscompetenties CAM-therapeut of RBCZ-therapeut, medisch sociaal;
2. Beroepscompetentieprofiel kinesioloog;
3. Aanvullende beroepscompetenties (ABC), keuzedeel.

Dit document, Aanvullende beroepscompetenties (ABC), keuzedeel, bevat kinesiologische modules, lesuren en leerresultaat. Binnen een opleiding hoeven niet alle leerresultaten, die in dit document zijn beschreven, gehaald te worden. Om deze reden spreken we van een keuzemogelijkheid die niet vrijblijvend is.

De Klassieke en de Erkende kinesiologie zijn op kinesiologische inhoud getoetst met goed bevonden systemen en cursussen. De opleiding zal in toekomst minimaal voor 65% uit deze systemen bestaan.¹ Alleen zo is het mogelijk om de inhoudelijke kwaliteit op kinesiologisch niveau van een kinesiologieopleiding te waarborgen.

Afgeleide Kinesiologie bestaat uit kinesiologische systemen en cursussen die aan alle voorwaarden van kinesiologie voldoen maar nog niet getoetst zijn of ze nieuw kinesiologisch materiaal bevatten. Omdat in Nederland nu pas een toetsprocedure voor kinesiologische systemen ontwikkeld wordt, verkeren we in een overgangsfase. Tijdens deze overgangsfase worden de genoemde 65% nog als richtlijn gezien². Er kan geen recht aan ontleend worden.

Dit document is ontstaan door de samenwerking van BvK en de faculties (instructeur-trainers). Het tot stand komen van het document is inhoudelijk begeleid door een onderwijskundige. De BvK heeft het raamwerk gemaakt en de faculties en opleidingsinstellingen hebben de eindtermen en de daaraan gekoppelde lesuren van hun cursussen aangeleverd. Inhoud en het aantal uren les dat bij deze inhoud hoort, wordt

¹ Zie: Toelatingseisen (BvK) vastgesteld op de ALV op 18 november 2016.

² Zie: Kinesiologie conform Hbo-niveau versie 2016-9-9 (bijlage SNRO accreditatie).

bepaald door de internationale faculties. ***In dit document verzamelt de BvK slechts informatie.***

Op dit moment hebben nog niet alle faculties hun gegevens ingediend. Dus zien we dit document als een soort groeistuk. Er is een begin gemaakt. Bovendien zijn op dit moment niet alle faculties voor kinesiologicalische systemen in Nederland vertegenwoordigd.

Ook individuele cursusaanbieders zijn uitgenodigd om hun cursussen met eindtermen en lesuren aan te leveren zodat ze in dit document kunnen worden opgenomen. Zo ontstaat er op termijn een compleet beeld van de competenties van kinesiologie in Nederland.

Dit document is nodig voor:

- de helderheid en stabiliteit m.b.t. basisopleidingen;
- de helderheid m.b.t. het vinden van relevante bij- en nascholing in kinesiologie;
- de helderheid m.b.t. het Nascholingstraject (BvK) voor zittende therapeuten;
- de accreditatie van opleidingen en bij- en nascholing;
- de door de Wkkgz (Wet Kwaliteit, Klacht, Geschillen in de Zorg) geëiste kwaliteitsstandaard kinesiologie, welke de basis is van een klachtenprocedure.

Wat kan de lezer van dit document verwachten?

In dit document worden de leerresultaten van kinesiologicalische cursussen in de vorm van competenties beschreven. Het is een overzicht van competenties die kinesiologyen in diverse cursussen kunnen behalen. Zo wordt het eenvoudiger de juiste opleiding of bij- en nascholing te vinden die bij de individuele kinesiology past.

Tegelijkertijd helpt dit document de toelatings- en nascholingscommissie bij het toekennen van studie-uren en/ of nascholingspunten/-uren.

De BvK streeft ernaar om de diversiteit van opleidingen, bij- en nascholingen te vergroten en hun kwaliteit inzichtelijk te maken.

Ger Popping
(Voorzitter BvK)
augustus 2020

Het aanvullende beroepscompetentieprofiel kinesiooloog

De kinesiologicalhe kwalificaties zijn specifiek gebonden aan het beroep kinesiooloog en aan kinesiologicalhe beroeps- en methodecompetenties³. De kinesiologicalhe beroepscompetenties gelden voor alle kinesiologyen en zijn een combinatie van de competenties op HBO-niveau, de CAM-therapeutische vaardigheden en de inhoud van de MBK en PsBK opleidingen. Voor een kinesiooloog is het belangrijk dat hij deze competenties kan verbinden met de profielcompetenties van kinesiologye:

- de spiertest toepassen volgens de kinesiologicalhe werkwijze (zie bijlage 2, beroepscompetentieprofiel);
- de kinesiologicalhe behandeling die drie processtappen kent: inventarisatie, interventie, evaluatie van de interventie met betrekking tot de inventarisatie;
- de belangrijke kinesiologicalhe elementen (zie bijlage 3 beroepscompetentieprofiel).

Bovenstaande is slechts de basis van kinesiologye. Hier bovenop komen de systeemgerelateerde kwalificaties, die door de verschillende internationale faculties⁴ in termen van leerresultaten zijn beschreven. Om de belangrijke positie van deze geleerde kwalificaties te begrijpen, is het belangrijk om het ontstaansproces van de kinesiologye te kennen.

Kinesiologye heeft zijn wortels in de reguliere gezondheidszorg. Applied Kinesiology was slechts toegankelijk voor artsen en chiropractoren met minimaal een vier jaar durende universitaire studie.

John F. Thie heeft in 1973 een deel van zijn kennis voor een breed publiek ter beschikking gesteld via het boek en de cursussen 'Touch for Health'. Oorspronkelijk was Touch for Health voor leken bedoeld t.b.v. preventie en zelfhulp. Dat is overigens nog steeds de insteek van de Touch for Health Faculty.

Heel snel ontdekten ook psychologen en andere therapeuten de meerwaarde van Touch for Health als ondersteunende techniek voor hun therapeutische werk. Zo ontstonden verschillende kinesiologicalhe systemen, gebaseerd op Touch for Health.

Touch for Health ligt aan de basis van deze ontwikkeling als het meest uitgebreide kinesiologicalhe systeem met de verschillende kinesiologicalhe spiertesten. Daaruit zijn verschillende andere kinesiologicalhe systemen voortgevloeid, die in de Methode Identificatie Kinesiologye zijn opgenomen, of als Afgeleide Kinesiologye wel aan de eisen van een kinesiologicalhe systeem voldoen, maar (nog) niet getoetst zijn. De volgende grafiek laat een aantal kinesiologicalhe systemen zien, die in Nederland ter beschikking staan. Wereldwijd zijn er nog veel meer.

³ Kwalificaties is een onderwijstechnisch begrip dat de leerresultaten beschrijft. Beroepscompetenties zijn de vaardigheden waarover een startbekwame kinesiooloog moet beschikken. De beroepscompetenties zijn de basis voor het formuleren van de kwalificaties.

⁴ Dat zijn internationaal overkoepelende instituten die de kwaliteit van het lesmateriaal en de docenten van een kinesiologicalhe systeem waarborgen.

De methode KINESIOLOGIE

1 ^e generatie Klassieke kinesiologie	Applied Kinesiology
	Touch for Health (TFH)
2 ^e generatie Klassieke kinesiologie	Wellness Kinesiology
	Three in One Concepts
	Applied Physiology
	Edu-K
3 ^e generatie Erkende kinesiologie	Advanced Kinesiology
	Aanvullingen TFH (GEMS/ Holographic TFH)
	LEAP
	SIPS
	Zicht op Woordblind en Zicht op Leefblind
	Neuro energetic Kinesiology
	In Balance-ing
Afgeleide kinesiologie	NAET/Total Reset (NL)
	Espavo
	Andere Nederlandse kinesiologische systemen

Op basis van alle ontwikkelingen kan de kinesiologie ingezet worden voor persoonlijke groeiprocessen en preventie, maar ook als CAM-therapie. De kinesioloog maakt zijn keuze a.d.h.v. zijn opleiding.

De kinesiologie gerelateerde opleiding is een kinesiologische training, waarbij de hoeveelheid lesuren volgens internationale afspraken tussen faculties en de BvK zijn vastgelegd.

Inhoudelijk bestaat een kinesioleogieopleiding uit:

1. de algemeen kinesioleogische competenties - **‘Het kinesioleogie-specifieke beroepscompetentieprofiel’** - waaraan iedere kinesioleog moet voldoen onafhankelijk van welk kinesioleogisch systeem hij toepast (zie beroepsprofiel en beroepscompetentieprofiel);
2. Systeem specifieke kinesioleogische competenties - **‘Het keuzedeel’**.

1. Het kinesioleogie-specifieke profieldeel

Dat zijn de algemeen kinesioleogische competenties (leerresultaten) waaraan iedere kinesioleog moet voldoen, onafhankelijk van het kinesioleogische systeem dat hij toepast. Bij de algemeen kinesioleogische competenties horen⁵:

- de kerntaken kinesioleogie zoals spiertest, kinesioleogisch referentiekader, testprocedure, duiden van de testuitslag;
- de werkprocessen (de kinesioleogische werkwijze bestaat minimaal uit inventarisatie – interventie – evaluatie);
- de werkgebieden waar kinesioleogie kan worden toegepast (stressbalans, voeding, allergieën, leerproblemen, verwerken van emotionele stress, verwerken van het verleden, regressie, enz. De minimale kennis is Touch for Health 1-4.).

2. Keuzedeel

Kinesioleogie is geen uniforme methode. De kinesioleogische werkwijze wordt gevormd door de individuele keuzes in scholing (inclusief bij- en nascholing) van de kinesioleog in de verschillende kinesioleogische systemen. Binnen het vak kinesioleogie bestaan verschillende stromingen met elk een eigen unieke benadering van een klacht. Elke kinesioleog kiest daaruit zijn route en werkt daarmee op zijn unieke wijze in de praktijk. Zodoende bestaat het keuzedeel uit verschillende erkende kinesioleogische systemen die getoetst en in de MIK staan en uit Afgeleide kinesioleogie die niet getoetst en niet in de MIK zijn opgenomen maar wel voldoen aan de eisen van kinesioleogie.

Met betrekking tot de Wkkgz en de geëiste kwaliteitsstandaard heeft een kinesioleog kennis van alle door hem gevolgde kinesioleogische systemen en past deze systemen systematisch toe in de praktijk, inclusief een test- en balansprocedure of kan onderbouwen waarom hij afwijkt van de procedures. Afhankelijk van het kinesioleogische systeem zijn er verschillende manieren om te testen en de testuitslag te verwerken.

De kennis van deze kinesioleogische systemen wordt door speciaal daarvoor opgeleide instructeurs aan studenten overgedragen.

⁵ Zie beroepscompetentieprofiel kinesioleog 2017, bijlagen 2 en 3.

De basisopleiding bevat de Klassieke kinesiologie, de Erkende kinesiologie en/of de Afgeleide kinesiologie. De 500 lesuren kinesiologie moeten 65% Klassieke en Erkende kinesiologie bevatten. Met deze regeling waarborgt de BvK een veelvoud aan kennis van kinesiologische systemen.

Op dit moment hanteert de BvK vier verschillende categorieën van kinesiologische systemen en cursussen. (zie voorgaand schema).

1. De Klassieke kinesiologie

Dit zijn de oudste kinesiologische systemen en in de MIK⁶ beschreven als eerste en tweede generatie. Ze komen rechtstreeks voort uit de Applied Kinesiology.

2. De Erkende kinesiologie

Dit zijn kinesiologische systemen die zich hebben ontwikkeld vanuit de Klassieke Kinesiologie. Ze zijn geaccrediteerd en opgenomen in de MIK als derde generatie. Aangezien de toetsmatrijs voor kinesiologische systemen nog in ontwikkeling is, zijn er in 2017 nog geen Nederlandse systemen vastgesteld. Alle kinesiologische systemen die nog niet getoetst zijn, vallen voorlopig onder Afgeleide kinesiologie. Een uitzondering hierop is het werk van Coby Schasfoort-Spanbroek en Drs. J. Brackman-Brugman.

3. De Afgeleide kinesiologie

Dat zijn kinesiologische systemen en kinesiologische cursussen die 100% aan de voorwaarden van kinesiologie voldoen. Er zijn verschillende redenen waarom ze niet in de MIK staan:

- a. Het kinesiologische systeem is nog in ontwikkeling en dus is het nog niet door de WEKS (Werkgroep erkenning kinesiologische systemen) getoetst en in de MIK opgenomen; De huidige WEKS is niet actief en wordt hopelijk nieuw leven ingeblazen met een nieuwe beroepsvereniging na de overgang van de BvK.
- b. Binnen de kinesiologische cursus wordt 100% met de kinesiologische voorwaarden gewerkt, maar procentueel zijn er te weinig nieuw ontwikkelde kinesiologische testprocedures of werkwijzen om als zelfstandig kinesiologisch systeem te gelden. (Er zal 65% van het materiaal nieuw moeten zijn om als zelfstandig systeem te gelden);
- c. De kinesiologische cursussen worden binnen een opleiding ter verdieping aangeboden.

4. De Aanverwante kinesiologie

Dat zijn systemen en cursussen die met de spiertest werken, maar niet voldoen aan de voorwaarden van de kinesiologische spiertest en/of de kinesiologische processtappen: inventarisatie, interventie en evaluatie. Deze vormen van kinesiologie zijn daarom niet in dit ABC opgenomen.

⁶ Methode Identificatie Kinesiologie

Minimale eisen aan een kinesiologicalische training

De kinesiologicalische training (gebaseerd op cursussen uit de MIK of de Afgeleide Kinesiologie) bestaat uit de **kinesiologische spiertest en testprocedure** volgens het gebruikte kinesiologicalische systeem (MIK). Het kinesiologicalische proces tijdens een kinesiologicalische behandeling bestaat uit inventarisatie – interventie – evaluatie.

Er wordt rekening gehouden met de competenties die in het beroepscompetentieprofiel⁷ zijn beschreven. Bovendien is de werkwijze verbonden met de theorieën vanuit MBK, PsBK, HBO-kwalificaties en de algemene CAM-therapeutische kwalificaties en de kinesiologie. Daarbij worden algemene kwalificaties toegepast op specifieke kinesiologicalische technieken (bijvoorbeeld LEAP en breinonderzoek, Brain Gym en gespreksleiding om het doel van de cliënt helder te krijgen enz.).

Een kinesiologicalische training bestaat minimaal uit:

1. **Theoretische uitleg** over de procedure (verloop, verbanden leggen tussen kennis van MBK, psychologie, theoretische verklaring van andere complementair therapeutische kennis, wetenschappelijk onderzoek enz.);
2. **Demonstratie** en rekening houden met de praktische toepassing van CAM-kwalificaties (therapeutische houding, gespreksleiding, overdracht en tegenoverdracht, communicatie enz.);
3. **Oefenen**: Onder toezicht van de docent wordt het kinesiologicalische protocol (inventarisatie – interventie – evaluatie) een keer geoefend. Deze oefening is geen stage, maar het leren van de kinesiologicalische werkprocedures die dan tijdens het oefenen in oefenpraktijk, stage in de cliëntsituatie toegepast worden.

⁷ Afhankelijk van de status van het training wordt aan delen of aan alle aspecten voldaan.

Erkende Kinesiologie bestaat uit kinesiologische systemen die in de Methode Identificatie Kinesiologie (MIK) zijn opgenomen

Ontwikkelingen van de 1^e generatie - klassieke kinesiologie

Applied Kinesiologie George Goodheart (USA)

Touch for Health (TFH) John F. Thie (USA)

Ontwikkelingen van de 2^e generatie - klassieke kinesiologie

De kinesiologie-systemen van de tweede generatie zijn direct vanuit de Applied Kinesiology van Dr. Goodheart en/of uit de Touch For Health van Dr. Thie ontwikkeld. Ze worden tegenwoordig "Toegepaste Kinesiologie" of "Kinesiologie" genoemd. Over het gebruik van het begrip Toegepaste Kinesiologie loopt binnen de BvK nog een discussie.

Applied Physiology (AP) Richard D. Utt (USA)

Basis-Kinesiologie Sheldon Deal D.C. (USA)

Edukinesiologie (Edu-K) Dr. Paul Dennison (USA)

Dr. Carla Hannaford (USA) onderzocht de neurofysiologische achtergronden en heeft een belangrijke basis gelegd voor het begrip van Edu-K.

Health Kinesiology (HK) Dr. Jimmy Scott, Ph.D. (Canada)

Hyperton-X (HT-X) Frank Mahony (USA)

Behavioral Kinesiology, die hij later **Life-Energy Analysis** noemde Dr. John Diamond, M.D. (USA)

Neurale Organisatietechniek (N.O.T.) Dr. Carl Ferreri, D.C. (USA)

Professional Kinesiology Practitioner (PKP) Dr. med. Bruce Dewe en Joan Dewe (Nieuw Zeeland)

Sportkinesiologie, John Varun Maguire

Three In One Concepts (3 in 1) Gordon Stokes en Daniel Whiteside (USA)

Wellness-Kinesiologie Dr. Wayne Topping (Nieuw-Zeeland)

Ontwikkelingen van de 3^e generatie - erkende kinesiologie

Op basis van één of meerdere van hierboven genoemde systemen ontwikkelden zich hoofdzakelijk in Australië en Europa de volgende kinesiologische systemen.

Zicht op Woordblind en Zicht op Leefblind Coby Schasfoort-Spanbroek (Nederland)

Advanced Kinesiology Drs. J. Brackman-Brugman (Nederland)

Emotionele Evolutie Bernhard Studer (Zwitserland)

Ontwikkelingskinesiologie Renate Wennekes en Angelika Stiller (Duitsland)

In Balance-ing, Psychodynamische Kinesiologie Dr. Brigitte C. Hohenwarter (Oostenrijk/Nederland)

Klipp & Klar Brigitte Haberda (Oostenrijk)

Het Learning Enhancement Program (LEAP) Dr. Charles Krebs en Susan Mc Crossin (Australië)

Neuro-Energetische Kinesiologie NK Hugo Tobar (Australië)

Neuro Meridian Kinestetik (NMK) Irmtraud Große-Lindemann (Duitsland)

Neuro Training P/L (voorheen Educating Alternatives) Andrew Verity (Australië)

Rosalinde Bloesems Rosalinde Nöhles (Duitsland)

Spiralik Dominik Schenker (Zwitserland)

Stress Indicator Points Systeem (SIPS) Ian Stubbings (Australië)

Ontwikkelingspotentieel van de kinesiologie

Ontwikkeling is een basisprincipe dat eigen is aan de kinesiologie. Zo is het duidelijk dat de methode ook in de toekomst verdere kinesiologiesystemen zal voortbrengen.

De beschrijving van de kinesiologische systemen vindt u in de Methode Identificatie Kinesiologie (BvK). De procedure om Nederlandse kinesiologische systemen in de MIK op te nemen was actief en wordt hopelijk voortgezet bij overdracht naar een nieuwe beroepsvereniging. Dit document verzamelt alle cursussen die in Nederland ter beschikking staan en waarmee de faculties en/of ontwikkelaars met de BvK samenwerken, zodat er in principe nooit een eindversie zal zijn, daar het in ontwikkeling blijft.

Het keuzedeel

De kinesiologische kwalificaties van de verschillende kinesiologische systemen worden gedoceerd door hiervoor speciaal opgeleide en gediplomeerde docenten.

Aanvullende beroepscompetenties uit de Klassieke kinesiologie (opgenomen in de MIK)

Eerste generatie

Touch for Health

Stroming: Touch for Health (TfH)

Ontwikkelaar: John F. Thie / Matthew Thie en John F. Thie

Facultymember: Paulien de Roos

TfH 1: (18 uur)

De kinesioloog

- is in staat 14 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen;
- weet bij welke meridiaan welke spier hoort en kan de spier fysiek lokaliseren;
- kan op juiste wijze d.m.v. circuitlocalisatie de op dat moment optimale correctiemethode vinden en toepassen;
- kan bij bilaterale spierzwakte de correctie toepassen van de wervelreflexen;
- is in staat om op eenvoudige wijze om te gaan met Emotional Stress Release en eenvoudige pijncontrole;
- is in staat te werken met gebruik making van een tussenpersoon indien niet gewerkt kan worden met de persoon zelf;
- is in staat kruisloopoefeningen aan te bieden ter verbetering van de samenwerking van de beide hersenhelften;
- kan m.b.v. de spiertest testen welke voeding invloed heeft op welke meridiaan van het spijsverteringssysteem;
- gaat op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel en het educatieve karakter van de Touch for Health.

TfH 2: (18 uur)

De kinesioloog

- is in staat 28 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen;
- weet bij welke meridiaan welke spier hoort en kan de spier fysiek lokaliseren;
- is in staat de overenergieën op te sporen in de meridianen door het testen van de alarmpunten;
- is in staat te werken met de wet van de 5 elementen en het meridiaanwiel en vanuit de patronen te komen tot de juiste correctie op dat moment;
- is in staat de juiste emoties te koppelen aan de 5 elementen en het meridiaanwiel en kan balanceren m.b.v. deze emoties;
- is in staat samen met de cliënt te komen tot een juiste formulering van een doelstelling waarop gebalanceerd kan worden;
- is in staat te werken met Emotional Stress Release voor de toekomst;
- is in staat te werken met pijncontrole via de meridiaan en te werken met het balanceren van de cerebrospinale vloeistof.

TfH 3: (18 uur)

De kinesioloog

- is in staat 42 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen;
- weet bij welke meridiaan welke spier hoort en kan de spier fysiek lokaliseren;
- is in staat m.b.v. het protocol Reactieve spieren fysieke klachten te balanceren door de samenwerking tussen de spieren te herstellen;
- is in staat te werken met Emotional Stress Release voor het verleden en na fysiek trauma;
- is in staat de overenergieën in de meridianen op te sporen m.b.v. het testen van de polspunten;
- is in staat m.b.v. paintapping fysieke klachten te balanceren;
- is in staat een balans te geven m.b.v. geluid;
- is in staat te werken met de gaitstesten en deze indien nodig te corrigeren;
- is in staat de tibetaanse acht energie te testen en indien nodig te corrigeren.

TfH 4: (18 uur)

De kinesioloog

- is in staat meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de Touch for Health 1 t/m 3 te begrijpen en toe te passen;
- kan werken met de luopunten ter correctie van de energie in de 5 elementen;
- kan werken met neurolymfatische release;
- kan alle 42 spieren zowel liggend als staand testen;
- is in staat te werken met de spierinhibitietechniek indien er sprake is van een ‘bevroren’ spier’;
- is in staat op juiste wijze een houdingsanalyse uit te voeren en toe te passen;
- is in staat op correcte wijze voeding te testen via C1.

Metaforen & Doel bepalen (14 uur)

Deze module is een vervolg op de modules Touch for Health 1 t/m 4.

De kinesioloog

- heeft kennis en begrip van alle bij de 42 spiertest behorende metaforen en kan deze op doeltreffende wijze inzetten bij een balans;
- heeft kennis en begrip van alle bij de 5 elementen behorende metaforen en kan deze op doelstreffende wijze inzetten bij een balans;
- heeft kennis en begrip van alle bij de 14 meridianen behorende metaforen en kan deze op doeltreffende wijze inzetten bij een balans;
- kan de cliënt door het laten maken van bewegingen begeleiden naar metaforen die voor de cliënt belangrijk zijn;
- kan op doeltreffende wijze met behulp van de creatieve dialoog en het gebruik van de ‘Remembering Wellness’, samen met de cliënt een optimaal doel formuleren.

Tweede generatie

Edu-Kinesiologie®

Stroming: Edu-Kinesiologie®

Ontwikkelaar: Paul en Gail Dennison

Facultymember: Vinciane Schoenmaeckers (België)

Brain Gym® 101 (24 uur)

De kinesiooloog kan

- alle 26 Brain Gym oefeningen uitvoeren. Dit zijn:
 - *Middellijnactiviteiten* (Kruisloop, Liggende Acht, Dubbele Doedel, Alfabet Acht, Nekrol, Ligfiets, Buikademhaling, Schommel, Olifant, Denk aan de X, Energiegolf);
 - *Energie-oefeningen* (Water drinken, Breinknoppen, Aardeknoppen, Ruimteknoppen, Balansknoppen, Denkschakelaar, Reuzengeeuw);
 - *Verdiepingsoefeningen* (In en uit de Knoop, Positieve Punten);
 - *Verlengingsoefeningen* (Uil, Armactivering, Voetflex, Zweefvliegtuig, Kuitpomp, Aarding);
- enige variaties op bovengenoemde oefeningen uitvoeren;
- de Brain Gym oefeningen toepassen in de praktijk, bij het voorkomen en oplossen van leerproblemen en kan de Brain Gym oefeningen overbrengen op / leren aan de cliënt;
- zowel de Dennisons Lateraliteits Repatterning (DLR) als de Drie Dimensionale Repatterning (3DR) uitvoeren: als procedures om een nieuw bewegingspatroon te installeren;
- de cliënt begeleiden in het formuleren van een passend doel voor een consult;
- de vier voorwaardenscheppende oefeningen (de PACE) toepassen; als start, om de coördinatie tussen het lichaam en het brein op gang te brengen;
- het vijfstappenplan uitvoeren;
- passende actiebalansen uitvoeren: als consult of als onderdeel van het consult. Verschillende actiebalansen zijn: voor positieve attitude, zien, luisteren, schrijven, toegang tot het middengebied, communicatie, organisatie, aandacht, dagelijks leven, de FAST-balans en de Expansiebalans;
- observeren, en de cliënt begeleiden in het waarnemen welke activiteiten met gemak gaan en welke nog moeite kosten ten aanzien van het gekozen doel;
- de cliënt begeleiden in het bewustworden van de veranderingen tijdens en na afloop van de balans;
- spierbewegingen en spiertesten/verificaties toepassen om te onderzoeken en bevestigen welke activiteiten met gemak of met moeite gaan. Dit zijn: Robot (Supraspinatus), Zwemmer (Pectoralis Major Clavicularis), Pinguïn (Latissimus dorsi);
- geïntegreerd taalgebruik toepassen; positief en gericht op het verbeteren van de individuele mogelijkheden van de cliënt;
- de cliënt adviseren welke oefeningen hij thuis kan doen ter ondersteuning.

De kinesiooloog kent

- het belang van bewegen in verband met het leerproces, het belang van geïntegreerd leren en van het aanspreken van het gehele brein;
- de drie dimensies in Brain Gym (Lateraliteit, Centering en Focus), hun relatie met leren, de vormen van intelligentie, de overeenkomstige delen van het brein en begrijpt welke (leer)blokkades een onbalans in de dimensies met zich mee kunnen brengen;
- de theoretische achtergrond van de Brain Gym oefeningen. De kinesiooloog weet uit eigen ervaring welke positieve effecten Brain Gym oefeningen hebben op onder andere houding, zien, luisteren, lezen, schrijven, bewegen in het middengebied, aandacht, organisatie en aandacht;
- de leerflow van een leerproces;
- enkele belangrijke functies van delen van het brein en van de linker en de rechter hersenhelft, effecten van stress op onder andere het leren, enkele lichamelijke reacties op stress.

De kinesiooloog

- hanteert het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Brain Gym® is een geregistreerd handelsmerk van Brain Gym International,
www.braingym.org

Brain Gym® 105 - Spelen met Dubbele Doedels (8 uur)

Ontwikkelaar: Gail Dennison

De kinesiooloog kan

- de cliënt zijn voorkeurshand en dominanties laten verkennen;
- de Dubbele Doedel oefeningen uitvoeren ter ontwikkeling van de lateraliteit;
- de Dubbele Doedel oefeningen inzetten voor het ontspannen gebruik van de ogen;
- de Dubbele Doedel oefeningen inzetten ter ondersteuning van het leren;
- de cliënt zijn aangeboren teken- en schildervaardigheden laten (her)ontdekken;
- de cliënt ondersteunen bij het (terug)vinden van de juiste pengreep;
- de cliënt adviseren welke Dubbele Doedel oefeningen hij thuis kan doen ter ondersteuning van zijn proces en bevordering van zijn creativiteit.

De kinesiooloog kent

- de begrippen lateraliteit en ambidexteriteit;
- de begrippen visueel middengebied, gecentraliseerd kijken;
- de rol van handen en ogen voor het leren;
- variaties van Dubbele Doedel oefeningen om met een groep te doen.

Brain Gym® 170 – Brain Gym for Children with Special Needs (32 uur)

Ontwikkelaar: Cecilia Koester

De kinesioloog kan

- de Brain Gym oefeningen toepassen bij kinderen en volwassenen met (en zonder) speciale uitdagingen;
- de Bouwsteen Activiteiten toepassen bij kinderen en volwassenen met (en zonder) speciale uitdagingen;
- een 5-stappenplan gebruiken om de balans bij de cliënt te herstellen;
- de Dennisons Lateraliteits Repatterning uitvoeren voor integratie van brein en lichaam;
- geïntegreerd taalgebruik toepassen; positief en gericht op het verbeteren van de individuele mogelijkheden van de cliënt.

De kinesioloog kent

- de 26 Brain Gym oefeningen, met enige aanpassingen;
- de 7 Bouwsteen Activiteiten die de ontwikkeling van het zenuwstelsel ondersteunen;
- aandachtspunten bij epilepsie;
- de drie dimensies van intelligentie;
- het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Brain Gym® 201 - Optimale Organisatie (16 uur)

Ontwikkelaars: Paul en Gail Dennison

De kinesioloog kan

- het vijf-stappenplan om gemakkelijk te leren uitvoeren;
- een organisatie (dominantie) profiel maken aan de hand van observaties;
- de voorkeursmanier van informatie-verwerken bij de cliënt observeren; welke hersenhelft, hand en voet, welk oog en oor neemt de leiding;
- oogbewegingen van de cliënt observeren;
- vaststellen welke vaardigheden en zintuigen de cliënt onder stress uitschakelt of onderdrukt;
- vaststellen welke strategie de cliënt gebruikt in een stressvolle situatie;
- de cliënt begeleiden in het formuleren van passend doel voor dat consult;
- de cliënt inzicht verschaffen waarom bepaalde activiteiten voor hem moeilijk verlopen;
- de Expansiebalans uitvoeren waardoor de cliënt deze vaardigheden weer tot zijn beschikking krijgt;
- de leerstrategie van de cliënt optimaliseren;
- de optimale, geïntegreerde organisatie herstellen;
- verschillende organisatieprofielen herkennen en interpreteren;
- leermoeilijkheden herkennen aan de hand van de persoonlijke leerstrategieën;
- geïntegreerd taalgebruik toepassen; positief en gericht op het verbeteren van de individuele mogelijkheden van de cliënt;
- de cliënt adviseren welke oefeningen hij thuis kan doen ter ondersteuning.

De kinesiooloog kent

- de samenhang tussen onze zintuigen met hun voorkeuren en de drie dimensies van intelligentie;
- mogelijke oorzaken van leermoeilijkheden;
- het model van Edu-Kinesiologie;
- de drie dimensies van intelligentie;
- het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Brain Gym® 220 - Vision Circles (24 uur)

Ontwikkelaars: Gail en Paul Dennison

De kinesiooloog kan

- de 34 Vision Gym oefeningen uitvoeren;
- de Vision Gym oefeningen toepassen in de balans ter verbetering van het functioneren van de cliënt; vooral voor het verhogen van zijn aandacht, mindfulness en zijn vermogen om waar te nemen;
- de cliënt begeleiden in het verbeteren van zijn zicht/visie;
- verschillende balansen uitvoeren zoals de Balans voor de Zwaartekracht;
- een balans uitvoeren met gebruikmaking van zowel de Brain Gym als de Vision Gym oefeningen;
- de cliënt adviseren bij het gebruik van een (computer)schermb;
- geïntegreerd taalgebruik toepassen; positief en gericht op het verbeteren van de individuele mogelijkheden van de cliënt;
- de cliënt adviseren welke oefeningen hij thuis kan doen ter ondersteuning van zijn proces.

De kinesiooloog kent

- de 8 Vision Circles (algemeen waarnemen, fysieke waarneming, luisteren en evenwicht, brede en verruimende aandacht, geconcentreerde en gerichte aandacht, innerlijke visie, interactieve visies en geïntegreerde visies);
- het begrip visualiteit;
- het belang van aandacht en attitude in verband met zintuiglijke waarneming;
- het Edu-K model;
- het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Brain Gym® 301 - Edu-K In Depth; De 7 dimensies van Intelligentie (32 uur)

Ontwikkelaars: Paul en Gail Dennison

De kinesiooloog kan

- werken met het 5 stappenplan;
- de cliënt begeleiden in het formuleren van een passend doel voor dat consult;

- observeren, en de cliënt begeleiden in het waarnemen welke activiteiten met gemak gaan en welke nog moeite kosten ten aanzien van het gekozen doel;
- de snelle testen voor de 7 dimensies van intelligentie uitvoeren – focus, centering, lateraliteit, motivatie, ademhaling, craniale beweging en lichaamsregulatie;
- de 7 dimensies van intelligentie observeren;
- de 4 vingermodes gebruiken om te onderzoeken welke gebieden in evenwicht zijn en welke op dat moment in balans gebracht moeten worden (structureel, persoonlijke ecologie, emotioneel en het energetische gebied);
- een Balans in de Diepte uitvoeren. Hierbij brengt hij de 4 gebieden bij de cliënt in balans;
- alle oefeningen en technieken toepassen die in het leermenu worden aangeboden – kruisloop, Dennisons Lateraliteitsrepatting, Drie dimensionale repatting, reëducatie van de beweging (nek, armen, schouders, voeten, kuit), core activation, verschillende Liggende achten, visualiteitsbalans, geïntegreerde bewegingen, reëvaluatie voor de persoonlijke ecologie, plexusbalans, receptief proces van het emotioneel gebied, expressief proces van het emotioneel gebied, affirmaties, geleide visualisatie, herinneringen, thema's bij alarmpunten, verschillende klopprocedures, acupressuurprocedure, meridiaanmassage, neuro-lymfatische punten stimuleren;
- geïntegreerd taalgebruik toepassen; positief en gericht op het verbeteren van de individuele mogelijkheden van de cliënt;
- de cliënt adviseren welke oefeningen hij thuis kan doen ter ondersteuning van zijn proces.

De kinesiooloog kent

- het Edu-K model;
- de 7 dimensies van intelligentie;
- de 4 vingermodes voor de 4 gebieden (structureel, persoonlijke ecologie, emotioneel en energetisch);
- het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Brain Gym® en Reflexen (7 uur)

Ontwikkelaars: Marie-Anne Saive en Vinciane Schoenmaeckers

De kinesiooloog kan

- werken met het 5 stappenplan;
- de cliënt begeleiden in het formuleren van een passend doel voor dat consult;
- de cliënt begeleiden in het uitvoeren van specifieke activiteiten die reacties van de volgende reflexen kunnen tonen: reflex van de navelradiatie, de Tonisch Labyrint reflex, de MORO reflex, de Asymmetrisch Tonische Nekreflex, de Symmetrisch Tonische Nekreflex;
- observeren, en de cliënt begeleiden in het waarnemen van reacties op bovengenoemde activiteiten;
- bovengenoemde activiteiten inzetten als pre-activiteit en na doelgerichte oefeningen als

- post-activiteit, om zodoende de cliënt te laten waarnemen wat het effect van de oefeningen is geweest;
- de Drie Dimensionale Repatterning (3DR) uitvoeren: als procedure om ‘proberen’ te veranderen in automatisch functioneren en ‘reflexmatig bewegen’ te veranderen in bewuste keuze;
- met kinderen een aangepaste balansprocedure uitvoeren om het gevoel van richting en lichaamsbesef te vergroten;
- de 26 Brain Gym oefeningen uitvoeren om bovengenoemde reflexen te integreren in het geheel.

De kinesioloog kent

- de introductie op de kracht van het ‘Geheel’;
- enige uitleg van de volgende reflexen: reflex van de navelradiatie, de Tonisch Labyrint reflex, de MORO reflex, de Asymmetrisch Tonische Nekreflex, de Symmetrisch Tonische Nekreflex;
- het Edu-K model;
- het educatieve karakter van Brain Gym en respecteert de autonomie van de cliënt.

Trainingsprogramma Three In One Concepts® Inc. One Brain® Methode:

Stroming: One Brain®Methode

Ontwikkelaar: Gordon Stokes, Daniel Whiteside en Candace Callaway

Facultymember: Zoë Kwakkel

Tools of the Trade: “Stress” (14 uur)

De kinesioloog is in staat

- 2 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen en deze spieren fysiek lokaliseren;
- de Gedragsbarometer® toe te passen die inzicht geeft waar een emotie/gedrag is geblokkeerd en waar iemand naar toe wil;
- een aantal (voor)testen toe te passen om zich voor te bereiden om met iemand samen te werken en om te weten dat de spier waarmee gewerkt wordt op opdrachten reageert waaronder:
 - een helder spiercircuit;
 - blokkeren van spieren;
 - conceptievat (centrale meridiaan);
 - gouverneursvat (gouverneurs meridiaan);
 - water;
- creatieve stressvermindering technieken en Emotionele stress defusievaardigheden aan te bieden en toe te passen;

- diverse oefeningen aan te bieden om stress te reduceren:
 - kortsluiting van de oren (gericht op het visuele gebied);
 - kortsluiting van de ogen (gericht op het auditieve gebied);
 - kruislopen (integratie tussen lichaam en brein);
 - tegengestelde energiestroom (gericht op het energieveld van het lichaam);
 - balans voor het Algemeen Integratie gebied (gericht op de structuur en het lichaam).

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Basic One Brain® (21 uur)

De kinesiooloog is in staat

- 4 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen en kan deze spieren fysiek lokaliseren;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- meer creatieve stressvermindering technieken en Emotionele stress defusievaardigheden aan te bieden en toe te passen;
- de vingermodes (4 energiegebieden⁸) aan te bieden om zodoende te lokaliseren waar er een energieblokkade is ontstaan en wat er gedaan moet worden om dit in balans te brengen;
- Deze vier energiegebieden zijn:
 - **Elektrische energie**, waaronder: lezen, alfabet (schrijven), cijfers (rekenen), kruisen van de middenlijn (begrijpen en onthouden), het hyoid (spreken), kortsluiting van de ogen/oren en de tegengestelde energiestroom balanceren;
 - **Emotionele energie**, waaronder: Emotionele stressuitspraken, normen/waarden/verwachtingen en lichaam scan;
 - **Genetische/voeding energie**, waaronder: RNA/DNA energie en water.
 - **Structurele energie**, waaronder: Balans voor het Algemeen Integratie Gebied en fixatie.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Under the Code: “Individualiteit” (21 uur)

De kinesiooloog is in staat

- ruim 20 structuren in het gezicht en lichaam te herkennen die iets vertellen over de individualiteit van iemand, gericht op kwaliteit en authenticiteit;

⁸ Een energiegebied is een bepaald gebied waarin energiecorrecties zijn gerangschikt die te maken hebben met dat gebied.

- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de nieuw geïntroduceerde vingermode toe te passen:
 - energiegebied, structuren en hun functie die onderverdeeld is in zes gebieden waaronder een bepaalde structuur gevonden kan worden:
 1. denkgebied;
 2. actiegebied;
 3. emotioneel/gevoelsgebied;
 4. automatisch expressiegebied;
 5. fysiek gebied en het huidige gebied;
 6. effectief te luisteren en het proces van voelen, willen en bereidwilligheid toe te passen.

De kinesioloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Advanced One Brain®: “Emotionele blinde vlekken” (28 uur)

De kinesioloog is in staat

- 9 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen en kan deze spieren fysiek lokaliseren;
- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 3 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- meer creatieve stressvermindering technieken en Emotionele stress defusievaardigheden aan te bieden en toe te passen;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de twee nieuwe voortesten aan te bieden: polarisatiebalans en lichaampolariteit;
- de uitbreiding van de eerder geleerde vingermodes toe te passen:
 - Elektrische energie, waaronder: polarisatiebalans, cloaca energie, elektrolytenbalans en Eustachius balans;
 - Emotionele energie, waaronder: oogposities en symbolen;
 - Genetisch/ voeding energie, waaronder: Moeder/Vader en Adrenaline energie;
 - Structurele energie, waaronder: vastzittende craniale beenderen, houston energie, ileocecal energie en middenrif energie en het lokaliseren van ‘onder-‘ en ‘over’-energie; de nieuw geïntroduceerde vingermodes toe te passen;
 - Essences, waaronder: Bach, Maui Bloemen en Maui Edelstenen;
 - Lichaampolariteit;
 - Chakra's, waaronder: de 7 chakra's; er wordt met een specifieke procedure gewerkt.

- Reactieve energie, waaronder het ‘in circuit’ nemen om het reactieve patroon op te sporen en te balanceren; er wordt met een specifieke procedure gewerkt.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Louder than Words: “Individualiteit” (28 uur)

De kinesiooloog is in staat

- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 4 te begrijpen en toe te passen;
- ruim 40 structuren in het gezicht en lichaam te herkennen die iets vertellen over de individualiteit van iemand, gericht op kwaliteit en authenticiteit;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de vijf elementenleer in combinatie met de vijf lichamen toe te passen;
- de uitbreiding onder de vingermode toe te passen:
 - energiegebied, structuren en hun functie die onderverdeeld is in zes gebieden waaronder een bepaalde structuur gevonden kan worden:
 1. denkgebied;
 2. actiegebied;
 3. emotioneel/gevoelsgebied;
 4. automatisch expressiegebied;
 5. fysiek gebied en het huidige gebied;
 6. effectief te luisteren en het proces van voelen, willen en bereidwilligheid toe te passen.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Structurele Neurology (28 uur)

De kinesiooloog is in staat

- 14 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen en kan deze spieren fysiek lokaliseren;
- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 5 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- meer creatieve stressvermindering technieken en Emotionele stress defusievaardigheden aan te bieden en toe te passen;

- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de uitbreiding van de eerder geleerde vingermodes toe te passen:
 - Emotionele energie, waaronder: pijngedragingen;
 - Structurele energie, waaronder: 14 spieren en 5 verschillende mogelijkheden om de spieren te balanceren;
- de nieuw geïntroduceerde vingermodes toe te passen:
 - Motivatiekaarten, waaronder: 12 motivatiekaarten, er wordt met een specifieke procedure gewerkt;
 - Rechts/Links polariteit integratie, waaronder: 5 procedures;
 - Veneuze/arteriële energiestroom, waaronder: 16 energiestromen;
 - Meridianen, waaronder: 14 meridianen, spieren, 14 verschillende specifieke punten om te balanceren; er wordt met een specifieke procedure gewerkt.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Relations in Jeopardy (28 uur)

Tijdens deze vervolgmodule zijn er specifieke protocollen die ervoor zorgen dat de kinesiooloog bepaalde thema's in het leven heeft gebalanceerd, waardoor de kinesiooloog neutraler met thema's als relaties tijdens een hulpvraag om kan gaan. Tijdens deze module wordt het thema relaties gebalanceerd, waaronder: relatie met voorouders en ouders, broers en zusters, partners en vrienden; de relatie met de omgeving zoals: huis, woonplaats, aarde, universum, planeten en de relatie met de vijf lichamen/vijf elementen.

De kinesiooloog is in staat

- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 6 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de uitbreiding van de eerder geleerde vingermodes toe te passen:
 - Essences, waaronder: TAO.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Bodycircuits, Pain & Understanding (35 uur)

De kinesiooloog is in staat

- 14 spieren te testen om de energieblokkades in het lichaam op te sporen en kan deze spieren fysiek lokaliseren;
- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 7 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- meer creatieve stressvermindering technieken en Emotionele stress defusievaardigheden aan te bieden en toe te passen;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag;
- de uitbreiding van de eerder geleerde vingermodes toe te passen:
 - Emotionele energie, waaronder: vermijdingsgedrag, nummers;
 - Essences, waaronder: EBA;
 - de nieuw geïntroduceerde vingermodes toe te passen:
 - Spiercircuits, waaronder: 18 spiercircuits; elk spiercircuit heeft 4 tot 8 spieren met verschillende spieren en meridianen, gekoppeld aan een bepaald thema. Hierin wordt een specifieke procedure gevolgd;
 - Universele connectiepunten, waaronder: Klieren en Polariteiten;
 - Kleuren, waaronder: een specifieke procedure om met kleuren te werken;
 - Pijn en ongelukken: er zijn diverse protocollen om pijn te reduceren of om trauma's te verwerken.

De kinesiooloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Childhood, Sexuality & Aging (28 uur)

Tijdens deze vervolgmodule zijn er specifieke protocollen die ervoor zorgen dat de kinesiooloog bepaalde thema's in het leven heeft gebalanceerd, waardoor de kinesiooloog neutraler met thema's als kindertijd, angst voor de dood, seksualiteit en de keuze van je geslacht tijdens een hulpvraag om kan gaan. Tijdens deze module wordt het thema rondom de kindertijd gebalanceerd, waaronder: "ik wil leven", de pijn van de geboorte zelf, angst uit onze kindertijd, vertrouwen in jezelf en je innerlijk 'weten'.

De kinesiooloog is in staat

- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 8 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag.

De kinesioloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Adolescence, Maturity & Love (28 uur)

Tijdens deze vervolgmodule zijn er specifieke protocollen die ervoor zorgen dat de kinesioloog bepaalde thema's in het leven heeft gebalanceerd, waardoor de kinesioloog neutraler met thema's als pubertijd, volwassen worden en liefde tijdens een hulpvraag om kan gaan. Tijdens deze module wordt het thema rondom de kindertijd gebalanceerd, waaronder: "Anderen bedienen/ Slavernij", "Verleiden", "Overgave", "Wraak op anderen"/ "Wraak op mij", "Liefde als focus", "Ontkennen van mannelijke en vrouwelijke energie" en "de waarheid vertellen".

De kinesioloog is in staat

- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 8 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag.

De kinesioloog gaat

- op correcte wijze om met de ethische code en hanteert het zelfverantwoordelijkheidsmodel, het educatieve karakter en de basisfilosofie van Three In One Concepts.

Accurate Trait Observation (14 uur)

Dit is een verdiepingscursus op module 3 en 5.

De kinesioloog is in staat

- meer verdieping en achtergronden van alle technieken uit de modules 1 t/m 8 te begrijpen en toe te passen;
- met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten en integreert de kennis die tijdens deze module is opgedaan in het protocol;
- de Gedragsbarometer toe te passen om te lokaliseren waar een emotie/gevoel geblokkeerd is in relatie tot het onderwerp / de hulpvraag.

Consultant Practicum (28 uur)

Gericht op consulten doen voor de groep, waarbij er feedback wordt gegeven op het consult/de sessie, op basis van collegiale en gelijkwaardige uitwisseling.

De kinesioloog is in staat

- makkelijker de technieken uit de modules 1 t/m 8 te begrijpen en toe te passen;

- makkelijker en sneller met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten.

Consultant Facilitator Training (42 uur)

Gericht op praktijkvoering, het geven van lezingen, het makkelijker duiden wat er tijdens een consult gebeurt. Het ontdekken van de persoonlijke stijl van de consultant.

De kinesiooloog is in staat

- makkelijker de technieken uit de modules 1 t/m 8 te begrijpen en toe te passen;
- makkelijker en sneller met het werkmodel/protocol, de hulpvraag vast te stellen en een defusie en een infusie te verrichten.

Kinesiooloog ondertekent de overeenkomst met Three In One Concepts®, Inc. en is vanaf dat moment een erkende consultant van de One Brain® Methode.

Hier stopt de beschrijving van de eindkwalificaties. Het trainingsprogramma van Three In One Concepts gaat nog verder met een opleiding tot Instructor, Advanced Consultant en Advanced Instructor en Instructor Short Programs.

Daarnaast zijn er nog eendaagse workshops, met een specifiek thema en een bepaald protocol. Hierna wordt een aantal thema's van eendaagse workshops benoemd: Allergies, Abundance, Abuse, Forgiveness, Learning Disabilities, Where is your Focus, Face Language, Ontkenning, Without Stress learning can be Easy, Life Changes, Sex & Friendship, Weight Wait I, Weight Wait II, Acceptance, Minding Your Business, Writer's Block, Centered Self, ESP Awareness, The Barometer on the Body.

Na het volgen van een workshop is de kinesiooloog in staat

- neutraler met het thema om te gaan omdat de kinesiooloog hierop is gebalanceerd;
- de Gedragsbarometer toe te passen in relatie tot het thema van de workshop;
- het protocol toe te passen wanneer iemand een soortgelijke hulpvraag heeft.
-

Wellness kinesiologie

Stroming: Wellness kinesiologie

Ontwikkelaar: W.W. Topping PhD, LMT

Facultymember: Monique van der Starre tot jan 2018 daarna: Marjolein Boeren-Hermans

Wellness kinesiologie / Stress Release 1-2 (Met succes je stress te lijf) (21 uur)

De kinesiooloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;

- de cliënt uitleg geven over de fysiologische werking van stress;
- de burnout checklist passend inzetten en de uitslag bespreken met de cliënt;
- de Social Readjustment Rating Scale passend inzetten en de uitslag bespreken met de cliënt;
- de cliënt laten ervaren dat spanningshoofdpijn te maken kan hebben met de nekspieren door middel van testen en het toepassen van E.S.R.;
- soepel en uit het hoofd werken met
 - de voortesten en correcties uit het manual, gecombineerd met de voortesten van Touch for Health;
 - Stress release gecombineerd met oogrotaties en/of breinintegratie en de emotionele vingermode en kan deze technieken aanleren aan de cliënt;
 - stellingen waarbij de student het gesprek slechts ondersteunt en de autonomie van de cliënt bewaakt volgens de procedure die is opgenomen in de map;
 - alle onderstaande technieken:
 - a. het principe en belang uitleggen aan de cliënt;
 - b. het principe toepassen tijdens een consult;
 - c. het principe aanleren aan de cliënt zodat deze er zelfstandig mee kan werken;
- de temporal tap techniek volgens de procedure die is opgenomen in de map;
- de NLP techniek ankeren (anchoring) volgens de procedure die is opgenomen in de map;
 - de schrijftechniek reacties op veranderen;
 - de onderdelen van hoofdstuk 18 (organiseer jezelf beter: maak een tijdschema);
 - sportoefeningen, oefeningen voor rug en nek;
 - progressieve ontspanning;
 - ademhalingstechnieken;
 - de Brein Respons Test (B.R.T.) soepel toepassen.

De kinesioloog kent/weet

- voorgaande lesstof;
- Dr. Hans Selye en
 - de drie verschillende fasen van stress;
 - de naam die hij heeft gegeven aan de energie die nodig is om met stressoren om te gaan;
 - de naam die hij heeft gegeven aan de “drie-fasen-cirkel”;
 - met welke drie fasen in een mensenleven deze zijn verbonden;
- het verschil tussen Eustress en Distress;
- een aantal voorbeelden van interne en externe factoren die onze aanpassingsenergie aanspreken;
- minimaal 10 fysiologische reacties die tijdens de alarmfase worden geactiveerd en minimaal 6 ziektebeelden die kunnen ontstaan als stress niet wordt afgebouwd;
- een aantal voorbeelden van lichamelijke en emotionele signalen van stress alsmede enkele gedragsveranderingen;
- waaraan burnout is te herkennen en welke groepen een hoger risico lopen;

- de achtergrondinformatie en de namen van de onderzoekers van de Social Readjustment Rating Scale;
- het ontstaan van spanningshoofdpijn en welke spieren er bij betrokken zijn;
- de signalen van onbalans van de verschillende voortesten;
- de werking van Emotional Stress Release (E.S.R.);
- waarom Wayne Topping heeft gekozen voor het werken met de P.M.C. spieren;
- de werking van oogrotaties en breinintegratie;
- het verschil tussen positieve en dubbel negatieve stellingen en op welke hersenhelft deze normaliter invloed hebben;
- het principe van de NLP techniek ankeren;
- de werking van de schrijftechniek reacties op veranderen;
- globaal de inhoud van hoofdstuk 17 (doelen: geef je leven richting) en specifiek het belang van punt 1 (lesmateriaal pagina 63), punten 3 en 4 (lesmateriaal pagina 64);
- globaal de inhoud van hoofdstuk 18 (organiseer jezelf beter: maak een tijdschema) en specifiek het belang van punt 5 (lesmateriaal pagina 69);
- globaal de inhoud van hoofdstuk 19 (stop met uitstellen: doe vandaag wat je al zolang van plan bent) en specifiek het belang van de punten 1 – 4 (lesmateriaal pagina 73, 74), punt 2 (lesmateriaal pagina 74), punt 12 (lesmateriaal pagina 75) en punt 14 (lesmateriaal pagina 76);
- het belang van sportoefeningen in relatie tot stress en globaal de voordelen van Aërobe Oefeningen (punten A – D van lesmateriaal pagina 79, 80);
- het belang van de hoofdstukken 22 (rug), 23 (nek) en 24 (testen oefeningen) waarbij lichaamsoefeningen worden ingezet om distress, die zich heeft vastgezet in het lichaam, vrij te maken;
- de werking en techniek van progressieve ontspanning;
- de fysiologische gevolgen van een verstoorde ademhaling en kent een paar van de vijf genoemde technieken om de ademhaling te corrigeren;
- het belang van goede voeding en voegt de kennis uit Success over Distress samen met de kennis uit de modules Volwaardige Voeding;
- de inhoud van hoofdstuk 29 (Hoe kunnen we overleven in een wereld vol stress?) waarbij met name punt B (lesmateriaal pagina 111) in meerdere cursussen van Wayne Topping terugkomt;
- de 3 belangrijkste punten om stressbestendigheid (hardiness) te verhogen, volgens de ontwikkelaars Maddi en Kabassa.

Wellness kinesiologie / Stress Release 3 (Geblokkeerde Emoties) (8 uur)

De kinesioloog kan uit het hoofd

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- de non-verbale en verbale test voor massief psychologisch reversal toepassen en corrigeren indien nodig;
- de verbale test voor psychologisch reversal toepassen en corrigeren;
- de situatie herkennen waarin een psychologisch reversal verandert in een terugkerend psychologisch reversal of een mini reversal;

- de correctie toepassen die hoort bij een terugkerend psychologisch reversal;
- corrigeren met leeftijdsregressie;
- de Callahan methode vlot toepassen;
- de Marge Murray methode vlot toepassen.

De kinesiooloog kent/weet

- voorgaande lesstof;
- de definitie en de kenmerken van een psychologisch reversal, de definitie en de (zelfvernietigende) kenmerken van een massief psychologisch reversal en het verschil tussen een psychologisch reversal en massief psychologisch reversal;
- het verschil tussen een psychologisch reversal, een mini reversal en een terugkerend psychologisch reversal;
- het nut van corrigeren met leeftijdsregressie;
- hoe reversals ontstaan en welke voordelen ze kunnen bieden;
- het verschil tussen de Callahan methode en de methode van Marge Murray;
- wat er in deel 4 van het manual staat geschreven. Deze informatie zal echter geen deel uitmaken van een assessment;
- verschillende verschijningsvormen van angst;
- het principe van de Callahan methode en de stappen waaruit dit model is opgebouwd;
- het principe van de Marge Murray methode en de stappen waaruit dit model is opgebouwd.

Wellness kinesiologie / Stress Release 4 (Werken met Emoties) (16 uur)

De kinesiooloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- 53 orgaanreflexpunten uit het hoofd op het lichaam van de cliënt vaststellen, testen en corrigeren volgens de procedure in de map;
- terugtesten in de tijd;
- emoties gebruiken om vast te stellen om welk orgaanreflexpunt het precies gaat als zich meerdere punten binnen hetzelfde gebied bevinden;
- met behulp van methode C (de prioriteitsmode), het prioritaire punt vaststellen. Dit is in de praktijk de meest gebruikte methode. Het is echter ook zaak de methoden A en B te kunnen toepassen;
- spieren testen in Gamma I en Gamma II;
- spieren corrigeren met behulp van emoties;
- het systeem na een balans uitdagen en eventueel opnieuw corrigeren;
- de pijnprocedure uitvoeren volgens de procedure uit de map.

De kinesiooloog kent/weet

- voorgaande lesstof;
- de namen en locaties van de 53 orgaanreflexpunten. De bijbehorende emoties mogen in het manual worden opgezocht;
- de methoden A en B om prioriteit vast te stellen. Methode C komt aan bod bij de module Vingermodes;

- snapt wat de meerwaarde kan zijn van terugtesten in de tijd;
- wat de afkorting LAN-punt betekent en wat voor type punt dit is;
- welke meridianen hiermee zijn verbonden (dus: LAN A = GA, LAN B = LO, etc.). Het is niet nodig de bijbehorende emoties uit het hoofd te kennen of te weten welke hersenzenuw is gekoppeld aan de betreffende organen/meridianen. Ook is het niet nodig de koppelingen te kennen die vermeld staan op pagina 29 (verschillende relaties);
- het verschil tussen paraplu- en subemoties;
- het verschil tussen Gamma I en Gamma II;
- wat de werking is van de methode het systeem uitdagen en wat het verschil is ten opzichte van de more mode.

Wellness kinesiologie / Stress Release 5 (Beperkende Overtuigingen) (24 uur)

De kinesioloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- werken met de procedure uit de map en de 3 appendices uit het manual;
- de cliënt helder uitleggen wat beperkende overtuigingen zijn;
- uit het gesprek opmaken dat er sprake zou kunnen zijn van een beperkende overtuiging;
- de informatie uit leertips ter ondersteuning van het leerproces inpassen in bovenstaande;
- alleen als daar aanleiding toe is (er komt bij de cliënt geen inzicht door beperkte zelfreflectie of student is niet in staat inzicht te verschaffen) werken met Stoppers en Drivers die als aanvulling in de studiemap zijn opgenomen.

De kinesioloog kent/weet

- voorgaande lesstof;
- welke mechanismen zorgen voor programmering (pag. 6-12 manual);
- dat er (zeer waarschijnlijk) een link bestaat tussen beperkende overtuigingen en ziektebeelden en wat dus het nut is van het corrigeren van een ORP dat uit balans is;
- het is niet nodig om per ziektebeeld te weten welke overtuigingen daar bij horen. Wel wordt ten eerste aangeraden deel III van het manual over ziektebeelden goed door te lezen omdat zo duidelijk wordt hoe koppelingen tot stand komen of hoe deze werken;
- in de praktijk gaat de voorkeur naar het individueel benaderen en afstemmen op de cliënt. In het manual wordt ieder ziektebeeld afgerond met veranderingen om ... te voorkomen. Deze pagina's bevatten ideeën voor de eigen praktijk;
- hoe de appendices 1 t/m 3 (voorbeelden van voorkomende beperkende overtuigingen) kunnen worden ingezet;
- de wetenschappelijke definitie van Eysenk en Eysenk van een Personality Trait;
- een aantal synoniemen voor beperkende overtuiging;
- globaal wat Stoppers en Drivers zijn.

Wellness kinesiologie /Energiecentra (8 uur)

De kinesioloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- werken met de Vingermode voor chakra's / energiecentra;
- de procedure in de studiemap, soepel en uit het hoofd toepassen. De verschillende correctiepunten mogen worden opgezocht. De student kan de opgezochte correctie punten vlot en correct toepassen;
- werken met het principe van flowline massage;
- de cliënt uitleg geven over energiecentra.

De kinesioloog kent/weet

- alle voorgaande lesstof;
- de theorie van de lichte flowline-massage inclusief de juiste richtingen;
- van de verschillende acupunctuurpunten die bij deze lesstof worden gebruikt, de juiste flowline richting;
- van de tien energiecentra
 - de naam;
 - de ligging, zowel frontaal als dorsaal;
 - het deel van het lichaam waarmee het is verbonden;
 - de functie;
 - symptomen;
- de vijf onderstaande correctiemogelijkheden en kan ze benoemen. De exacte locaties en woorden mogen worden opgezocht;
 - emoties / subemoties;
 - acupunctuurpunten;
 - reflexpunten op het hoofd;
 - oorreflexpunten;
 - voetreflexpunten;
- de vingermode voor chakra 's / energiecentra;
- van de aanvullende informatie;
 - de reden van John Barton om te werken met het woord 'Energiecentra' in plaats van 'Chakra';
 - de betekenis van het woord chakra;
 - waar het woord chakra vandaan komt;
 - de definitie van chakra;
 - de mening over draairichtingen van de chakra's;
 - hoe een chakra er uit ziet;
 - de werking van chakra's;
 - met welke chakra's verschillende energiecentra overeenkomen.

Wellness kinesiologie / Biokinetische Oefeningen (16 uur)

De kinesioloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- de 19 Biokinetische oefeningen uit het manual uit het hoofd inzetten met inachtneming van de regels waaraan zij moeten voldoen;
- van iedere willekeurige andere spiertest zelf een Biokinetische oefening beredeneren en uitvoeren;
- biokinetische oefeningen inzetten terwijl hij rekening houdt met de mogelijkheden van de cliënt. De oefeningen worden, waar nodig, passend gemaakt, eventueel met gebruikmaking van hulpmiddelen;
- het hele proces van de oefeningen met heldere instructies begeleiden;
- meerdere methoden toepassen om vast te stellen welk soort weefsel uit balans is;
- werken aan de hand van de procedure uit de studiemap en daarnaast een Biokinetische oefening inzetten als correctiemethode bij elke willekeurige structurele disbalans.

De kinesioloog kent/weet

- alle voorgaande lesstof;
- de regels waaraan een Biokinetische oefening moet voldoen:
 - de betreffende spier wordt zoveel mogelijk passief / geleid actief in maximale contractie gebracht;
 - daarbij rekening houdend met het verloop van de spiervezels;
 - de houding wordt met druk van buitenaf gefixeerd;
 - er mag geen pijn ontstaan of verergeren in de betreffende houding en er wordt gelet op compensaties en ademhaling;
 - de uitgeteste tijd wordt aangehouden;
 - als de tijd is verstreken wordt de betreffende houding heel langzaam losgelaten en krijgt de spier even de tijd om zijn evenwicht te herstellen;
- meerdere methoden om vast te stellen welk soort weefsel uit balans is;
- de tijden van de oefeningen in relatie tot de verschillende weefselsoorten;
- het principe van de 'wip'.

Wellness kinesiologie / Acht Extra Meridianen (24 uur)

De kinesioloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- werken met de Vingermode voor de Acht extra meridianen;
- zelfstandig, met behulp van 8 of 35 spieren, die liggend worden getest, een balans geven volgens de procedure Balanceren via de spieren in de map, waarbij gebruik wordt gemaakt van de volgende correctiemethoden zoals in de procedure staat beschreven:
 - keypunten;
 - gekoppelde punten;

- begin- en eindpunten van de meridiaan masseren (of kloppen);
- NL punten masseren;
- NV punten vasthouden;
- oorsprong-aanhechting stimuleren;
- emoties (uit cursusmanual en/of studiemap);
- en eventueel Biokinetische oefeningen of voeding;
- correcties mogen worden opgezocht. De spieren en polspunten worden soepel uit het hoofd getest;
- zelfstandig, met behulp van 8 of 35 spieren die liggend worden getest, een balans geven volgens de procedure Balanceren via de polspunten in de map, waarbij gebruik wordt gemaakt van de volgende correctiemethoden zoals in de procedure staat beschreven:
 - keypunten;
 - gekoppelde punten;
 - begin- en eindpunten van de meridiaan masseren (of kloppen);
 - NL punten masseren;
 - NV punten vasthouden;
 - oorsprong-aanhechting stimuleren;
 - emoties (uit cursusmanual en/of studiemap);
 - en eventueel Biokinetische oefeningen of voeding;
- correcties mogen worden opgezocht. De spieren en polspunten worden soepel uit het hoofd getest;
- met behulp van emoties uitzoeken bij welke meridiaan een spier hoort die uit balans is;
- met behulp van flowline massage uitzoeken of een correctie wenselijk is of niet.

De kinesioloog kent/weet

- alle voorgaande lesstof;
- de inhoud van de aanvulling Acht extra meridianen tot de bespreking van de eerste meridiaan Ren Mai. Met uitzondering van de namen die vermeld staan bij de punten a tot en met f bij het stukje Meridianen;
- de Chinese, Engelse en Nederlandse (Guus Martens - GM) naam van de acht verschillende meridianen. Tevens de juiste uitspraak van de Chinese naam;

Per meridiaan:

- Yin of Yang tendens;
- het verloop;
- beïnvloede lichaamsgebied(en) volgens Wellness- en Biokinesiologie;
- de werking van de meridiaan;
- de naam van de meridiaan (betekenis);
- de essentie van de meridiaan;
- wat er gebeurt als de meridiaan uit balans raakt;
- aan welke LAN de betreffende meridiaan is gekoppeld;
- de bijbehorende spieren;
- de emotionele vertaling uit de studiemap van ieder van de acht meridianen;
- de theorie van flowline-massage. Dit onderwerp is slechts oppervlakkig aan de orde gekomen in het manual van de module Energiecentra. Iets meer uitleg is te vinden in de bijlage van de module Acht extra meridianen;

- de locatie van alle twintig polspunten (12 orgaanmeridianen en 8 extra meridianen).
- de vier gekoppelde paren van de Acht extra meridianen;
- verschillende benamingen voor de term keypoints;
- de Latijnse namen, locatie en bewegingsrange van alle spieren;
- de vingermode voor de Acht extra meridianen.

Wellness kinesiologie / Allergieën – herkennen en overwinnen (16 uur)

De kinesioloog kent/weet

- de definitie van de term allergie;
- de indeling van allergieën naar het mechanisme van de allergische reactie, en wanneer en door wie deze indeling werd gemaakt;
- globaal de werking en kenmerken van de typen II en III en meer specifiek de werking en kenmerken van de typen I en IV;
- de indeling van allergieën naar toedieningsweg en de betreffende vijf groepen, als de voorbeelden van bijbehorende allergenen;
- de indeling van voedselovergevoeligheid door de WAO;
- de verschillen tussen allergie en intolerantie;
- het verschil tussen primaire (niet-kruis reactieve) en secundaire (kruis reactieve) allergieën;
- bekende voorbeelden van allergenen die betrokken kunnen zijn bij een kruisallergie;
- het verschil tussen aangeboren immuniteit (aspecifieke afweer) en verworven immuniteit (specifieke afweer);
- de vier types en werkingsmechanismen waarin aangeboren immuniteit kan worden ingedeeld;
- de overeenkomst tussen allergieën en fobieën volgens Dr. Roger Callahan;
- de factoren die een rol kunnen spelen bij meervoudige allergieën of een universele reactie (allergie voor in essentie alles) en waarom:
 - dehydratie;
 - de bijnieren en de betrokken vitamines B5 en C;
 - sowieso de vitamines B5, B complex, C, A, E en essentiële vetzuren (vitamine F);
 - plexus solaris;
 - maagzuur (HCl);
 - rectus femoris en scalenus anterior C5;
- de relatie tussen allergieën en een geconditioneerde respons;
- het verschil tussen een virusinfectie en een allergie;
- achtergrondinformatie m.b.t. allergieën;
- de kinesioloog kan de punten 6, 7, 12, 13 en 14 ook d.m.v. spiertesten ook vaststellen en corrigeren.

Voeding en middelen testen - van Wayne Topping (Wellness kinesiologie)

De kinesioloog kan

- deze lesstof integreren in alle voorgaande lesstof;
- uit het hoofd werken met de gehele procedure Voeding en middelen testen (incl. alle B.R.T.'s) en, waar nodig, er losse onderdelen van inzetten tijdens een consult;
- uit het hoofd werken met de procedure Ridler punten testen (dus inclusief alle Ridler punten zoals afgebeeld op de kaart die is uitgegeven door Michael Wild). Tevens kan de student, waar nodig, losse onderdelen inzetten tijdens een consult;
- de test voor toxiciteit uit het hoofd uitvoeren en een eventuele disbalans herstellen;
- de test voor luchtkwaliteit uit het hoofd uitvoeren en een eventuele disbalans herstellen;
- de dosering testen, zowel verbaal als non-verbaal, van een benodigde substantie.

De kinesioloog kent/weet

- voorgaande lesstof.
- alle Ridler punten en de locaties uit het hoofd;
- alle zeven B.R.T. testen en hun specifieke kenmerken (locatie, relatie meridiaan, werkingsgebied);
- de Overgevoeligheidstest en zijn ontwikkelaars, Wayne Topping en Bernie Monsaur;
- de S.R.T. test en het principe van 'de wip';
- het onderscheid tussen de S.R.T. en B.R.T.;
- de acupunctuurpunten die gebruikt worden om toxiciteit vast te stellen;
- de prioriteiten combinatietest en de twee belangrijkste principes van de test:
 - het product is nodig en/of het hele systeem kan het aan;
 - het product is nodig ook als het systeem al is voorzien van een andere stof;
- de naam van de ontwikkelaar van de prioriteiten combinatietest: Kent Fjordland
- welke twee punten gebruikt worden bij de prioriteiten test van Kent Fjordland;
- meerdere manieren om de luchtkwaliteit in een gesloten ruimte te verbeteren;
- verschillende bronnen van formaldehyde en de effecten op de gezondheid;
- dat bepaalde planten het formaldehyde niveau in een gesloten ruimte kunnen verlagen. Het is niet nodig plantennamen te kunnen noemen;
- twee manieren (verbaal en non-verbaal) om de dosering van een bepaalde substantie te testen;
- het verschil tussen biogenic, biostatic en biocidic.

Het keuzedeel

De kinesiologische kwalificaties van de verschillende kinesiologische systemen worden gedoceerd door hiervoor speciaal opgeleide en gediplomeerde docenten.

Aanvullende beroepscompetenties uit de Erkende kinesiologie (3^{de} generatie) (opgenomen in de MIK)

Advanced Kinesiology

Stroming: Advanced Kinesiology

Ontwikkelaar: Mevr. Drs. J. Brackman-Brugman

Faculty: Mevr. Mr. K. Blok-Olsen

Basiscursus Advanced Kinesiology “De Vraagtekendag” (7 uur)

Ontwikkelaar: Mevr. Mr. K. Blok-Olsen

Faculty: Mevr. Mr. K. Blok-Olsen

De kinesioloog kan / weet

- veel nieuwe voortesten toepassen (anders dan de gebruikelijke uit de Touch for Health);
- na-testen, toe te passen na een sessie om opgelopen onbalansen bij jezelf op te sporen;
- wat celherinnering is en krijgt een protocol hoe dit te testen en te corrigeren;
- een symbool gebruiken om de “hoofd-computer” aan te zetten;
- wat de “bio-computer” is;
- uit te vragen of alles in de “bio-computer” zit voordat je aan een sessie begint met een bijbehorende lijst;
- het onderscheid tussen verschillende lichamen en hun betekenis;
- testen in lagen;
- wat de “Knipperlaag” is;
- hoe te werken met verborgen diepe lagen;
- hoe voorwerpen te neutraliseren (b.v. sieraden of dingen in huis);
- het elektrosmog-symbool en het S-teken gebruiken;
- hoe je kunt testen of iets in balans is of geblokkeerd en over- of onderenergie heeft;
- het protocol toepassen met betrekking tot het checken van correcties ten aanzien van een aantal speerpunten;
- wat “herinneren” is en waar herinnering zit in ons lichaam;
- waar emoties zitten in ons lichaam;
- de relatie tussen emotie en geheugen;
- hoe neuronen in de hersenen ontstaan;
- welke rol oogrichtingen spelen bij alles wat we meemaken en hoe dit te checken is en de correctie hiervan;
- deep level switching testen;
- hoe je het artikel van Lynn Margulis over bacteriën in ons lichaam kunt interpreteren;
- de handmode genetische codes;
- de informatie over DNA, RNA, silent RNA, chromosomen en eiwitcoderingen;
- DNA/RNA/Genetische codes maken;
- hoe deze genetische codes uit te testen en wat hierbij nog meer uit te testen is en hierbij gebruik te maken van een protocol en eventueel het “code-doosje”, dat bij deze cursus verkrijgbaar is;
- wat tripletten zijn en krijgt hiervoor een lijst met uitleg over RNA/DNA-tripletten;
- hoe belangrijk de rol is van deze (epi-)genetische codes bij onbalansen;

- de mogelijke invloed van onze ervaringen (trauma's), voeding, gedachten etc. op onze kinderen en kleinkinderen;
- hoe honger of shock onze gezondheid nog jarenlang kan beïnvloeden;
- de theorie van De Lamarck;
- wat voor een invloed de Hongerwinter op lange termijn en latere generaties heeft gehad;
- wat de macro-moleculen van het leven zijn;
- wat glycobioïlogie is en welke rol suikers hebben in onze informatie-overdracht;
- dat niet onze genen ons gedrag bepalen, maar dat genen worden aan- en uitgezet door externe factoren (het boek "De biologie van de Overtuiging" van de celbioloog Dr. Bruce Lipton wordt uitgebreid besproken);
- de consequenties van de theorieën van Bruce Lipton voor onze kijk op onbalansen;
- Kinesiologische testen naar aanleiding van het boek van Bruce Lipton;
- de co-factoren die noodzakelijk zijn om genen aan- en uit te zetten;
- in dit kader de blokkades op vitamines en mineralen en de emoties, die hiermee kunnen samenhangen;
- de rol van vitamine D bij de receptorgevoeligheid;
- waar onze "geest" zit;
- dat je niet tegelijk "aan" kan staan (groeien) en "uit" (chronische stress/stilstand) en de invloed hiervan op ons immuunsysteem;
- wat "identiteits-receptoren" zijn;
- hoe een cel er van binnen uit ziet;
- wat het BioBasisRegulatieSysteem (BBRS) is;
- wat de taken van het BBRS in het lichaam zijn;
- wat er gebeurt met het BBRS bij fysieke/emotionele stress;
- wat het betekent voor je lichaam als het BBRS vervuild is;
- hoe je dit kunt uittesten;
- welke rol geopathie/straling speelt bij het BBRS;
- de relatie tussen darmen en hersenen;
- wat het "Buikbrein" is;
- hoe de informatie-uitwisseling tussen hersenen en buikbrein plaatsvindt;
- het verband van het buikbrein en de acupunctuurpunten op de buik met de hersenen;
- het belang om in sessies altijd te kijken naar de darmen en de vragen die je hierbij kunt stellen;
- welke neurotransmitters een rol spelen bij de sympaticus, de parasympaticus en het buikbrein;
- dat angst misschien niet tussen de oren zit maar zijn oorsprong vindt in de darmen;
- dat darmbacteriën mede ons gedrag bepalen;
- dat bij de indeling van het autonoom zenuwstelsel, het enterisch zenuwstelsel (buikbrein) toegevoegd zou dienen te worden;
- wat het "Hartbrein" is en hoe dit werkt in het lichaam;
- het belang van een goede balans in de sympaticus/parasympaticus en de symptomen bij een onbalans;
- de toestand van het zelfgenezend vermogen bij stress;

- de rol van de hypothalamus met betrekking tot het autonome en centrale zenuwstelsel;
- de effectiviteit en bijwerking van inname van middelen in samenhang met de meridiaanklok en ons bio-ritme.

Geheugenplaatsen (7 uur)

De kinesiooloog kan / weet

- na deze cursus hoe het lichaam en/of de hersenen kans zien iets te vergeten;
- dat herinneringen (al of niet trauma's) ergens opgeborgen worden in het lichaam;
- testen waar deze herinneringen in het lichaam kunnen worden opgeslagen;
- hoe het immuunsysteem herinneringen kan vasthouden;
- dat o.a. een slechte opname van mineralen hiervoor verantwoordelijk kan zijn;
- dat een verstoring van de mineralenopname en het niet herkennen van het lichaam van mineralen, vaak uit generaties komt;
- welke emoties hierbij dikwijls een rol spelen;
- hoe je met behulp van het toepassen van genetische codes (welke techniek je kunt leren in de basiscursus "Vraagtekendag") je emoties en ziektes uit vorige generaties snel kunt opsporen;
- dat ook de glutamine-opname in de hersenen en spieren hiermee een verband houden;
- dat als je je bewust niets herinnert, het lichaam op een andere manier de herinnering(en) (al of niet onbewust) levend kan houden en leert dit te testen (= opsporen van verborgen/opgeborgen informatie);
- testen om te constateren of iemand in zijn lijf zit en al of niet aanwezig is;
- testen om te kijken of het subtiele lichaam op de goede plaats zit;
- hoe hij moet werken met de "biocomputer" oftewel de menselijke computer;
- de verschillende lagen waarin je kan testen en hoe je soms uit de verschillende lagen informatie moet ophalen met betrekking tot een verborgen of opgeslagen herinnering;
- dat het lichaam (de body) de spiegel is van de opslag in de hersenen;
- de verschillende testen om de bovenkant en achterkant van het lichaam te testen en leert hoe je oude gegevens naar boven kunt halen;
- dat herinneringen overal in het lichaam kunnen zitten en op die manier ook energie kunnen blokkeren;
- werken met technieken om mogelijkheden te vinden, waar oude herinneringen blokkades geven en hoe je deze kunt balanceren, b.v. een receptor over- of ongevoeligheid opsporen of een afwijkend watergehalte ergens in de hersenen uittesten;
- interpreteren wat het betekent als een plek teveel water vasthoudt of te weinig water heeft;
- hoe je over- en onderenergie op het lichaam uittest;
- wat het betekent als iets "uit de computer" is;
- bij de balans nader preciseren (lees: lichaam/ziel/geest/aura, de verschillende lichamen en lagen), of een bepaalde leeftijd of generatie op te sporen, zodat je snel tot de kern van de onbalans kunt komen;
- dat herkenning/bewustwording door het lichaam het allerbelangrijkste is en dat pas daarna een balans kan plaatsvinden;

- een protocol “Geheugenplaatsen” te gebruiken (minimaal 40 testen) , waardoor je een mogelijkheid hebt tot detaillering en ingangen naar onbalansen en het blootleggen van plaatsen waar zich onbalansen hebben vastgezet en daardoor een snellere mogelijkheid tot balanceren hebt;
- hoe de testen in de praktijk plaatsvinden, daar ze uitvoerig worden behandeld en voor zover de tijd dit toelaat gedemonstreerd;
- de testen, die o.a. omvatten:
 - het testen van tekorten en opname van mineralen;
 - het testen van tekorten en opname van o.a. interferon, glutamine en vitamines en hun rol in het lichaam;
 - de reactie op hop en tekorten of teveel aan water in (een deel van) het lichaam;
 - testen van de sympathicus/parasympathicus;
 - wat te doen bij bijnieruitputting en de verschijnselen hiervan;
 - de neurologische disorganisatie met een orgaan;
 - het ontbreken van kleuren in de aura;
 - de betekenis van kleuren;
 - het testen van droge plekken en/of oedemen in de hersenen;
 - licht en biofotonen informatie;
 - in hoeverre spelen “oerangsten” mee en wat zijn dit?;
- wat celherinnering is en hoe je dit kunt balanceren;
- hoe hierbij oogrichtingen te gebruiken;
- met een protocol verborgen, onbewuste informatie in het lichaam op te sporen en te balanceren.

Assemblagepunt (7 uur)

De kinesiooloog kan / weet

- dat alles in ons lichaam bestaat uit trilling en energie en de mate van trilling bepaalt welke atomen er aan elkaar blijven plakken, waardoor vaste stof ontstaat;
- dat ons lichaam ook bestaat uit energie en trilling/frequenties;
- dat er 1 punt op ons lichaam is waar ons lichaam in directe verbinding staat met de omgevingsenergie: het Assemblagepunt (ook soms “Verzamelpunt”) genoemd;
- dat dit punt in grote mate bijdraagt aan hoe wij ons voelen en hoe wij zaken van buitenaf waarnemen en/of interpreteren;
- wat Assemblagepunten zijn en wat hun juiste positie is als een mens in balans is;
- welke uitleg je kan geven aan de verschillende posities van het gevonden Assemblagepunt op het lichaam;
- hoe de energieën aan de linker- en rechterkant van de hersenen dienen te zijn voor optimale gezondheid en vitaliteit;
- dat de kern van onbalansen in het lichaam in werkelijkheid een blokkering in de circulatie van elektrische energie in het fysieke lichaam is;
- hoe je de assemblagepunten kunt testen en wat de afwijkingen van deze positie betekenen;
- het testprotocol voor het testen van het Assemblagepunt toepassen;
- dat een verkeerde locatie, of splitsing van het assemblagepunt leidt van vage tot zeer ernstige lichamelijke klachten of mis-interpretatie van de werkelijkheid, vaak met

psychische problemen tot gevolg (depressie, ADHD, leerproblemen, vermoeidheid, stress, paniek etc.);

- dat als het assemblagepunt op een verkeerde locatie zit, het lichaam via een verkeerd kanaal in verbinding staat met de omgevingsenergie;
- waar het assemblagepunt ligt bij pasgeboren babies;
- dat het assemblagepunt ook afzonderlijk bij ieder orgaan of hersenonderdeel te testen is;
- hoe je dit assemblagepunt in lagen kan testen en hoe je het startpunt bepaalt;
- hoe je de oorzaken van een verschuiving van het assemblagepunt uittest en hoe de storing zich kan vertalen in o.a. neurotransmitters;
- wat de relatie is tussen het Assemblagepunt en Deep Level Switching en hoe je dit uittest;
- welke invloed medicijnen en drugs kunnen hebben op het verschuiven van het Assemblagepunt;
- wat de relatie is tussen het Assemblagepunt en dyslexie;
- casussen uit de praktijk;
- de samenvatting van het boek over het Assemblagepunt van Jon Whale en zijn theorie in relatie tot onze kinesiologie-mogelijkheden. Dit wordt besproken.

Dyslexie correcties, hersenen en cerebellum onbalansen (21 uur)

De kinesioloog kan / weet

- dat in tegenstelling tot de algemene mening dyslexie meestal goed op te lossen is, als je de oorzaken goed hebt gecorrigeerd;
- in deze drie cursusdagen alles wat nodig is om dyslexie, dyspraxie en dyscalculie (en alles dat hiermee kan samenhangen, zoals ADHD en ADD) te balanceren;
- gebruikmaken van verschillende protocollen en heel veel informatie over de hersenen, dat wordt toegelicht en gedemonstreerd;
- wat de kleine hersenen (het cerebellum) doen en welke rol het cerebellum heeft in de motoriek en de emoties;
- hoe je de energie van het cerebellum (of andere hersenonderdelen) kunt testen in de verschillende lagen;
- welke emoties het cerebellum een onbalans geven;
- hoe je de energie van het (linker/rechter/midden) cerebellum test in de diverse lagen test;
- hoe een kind/volwassene met dyslexie zijn grote hersenen gebruikt;
- welke rol de zwangerschap hierbij kan spelen, waarbij er uitgebreid wordt ingegaan op de invloeden vanuit pre-conceptie, zwangerschap en geboorte, die hierbij een rol kunnen spelen;
- de rol van de schildklier;
- de rol van overerving bij dyslexie;
- hoe je uitgebreid de organisatie van de zogenaamde “bio-computer” (het menselijke energieveld/systeem) kunt testen;
- krijgt voor het testen van de bio-computer een protocol aangereikt en gedemonstreerd;

- het huidige dominantie-patroon van de hersenen te testen (met andere woorden krijg je inzicht in: hoe leert de persoon op dit moment, dit om vanuit een startpositie te kunnen werken) ;
- leert zeker 65 testen om het lichaam alert te maken op en uit te zoeken wat met de onbalans in de samenwerking van de hersenhelften samenhangt;
- om te gaan met het testen van o.a. de oren/ogen, hypoglycemie en hyperglycemie en storingen in de co-factoren voor diverse omzettingen en opnames van vitamines en mineralen;
- krijgt nog extra suggesties voor het testen van dyslexie;
- wat de samenhang is met de ogen en wat oogstrategieën zijn;
- wat ADHD en ADD is en de symptomen hiervan;
- wat de samenhang is van een slechte samenwerking van de hersenhelften en ADHD en ADD;
- welke vetzuren er zijn en wat voor rol vetzuren hebben met name met betrekking tot de hersenen;
- welke hersenzenuwen er zijn en hoe je die kan testen;
- wat aminozuren zijn en welke rol die kunnen spelen in het geheel;
- nieuwe manieren om oude informatie naar boven te halen en welke rol generaties hierbij kunnen spelen;
- hoe je genetische codes kunt uittesten om oude informatie uit generaties boven water te krijgen (de basisuitleg hoe je genetische codes maakt leer je in de basiscursus Advanced Kinesiologie die heet: “Vraagtekendag”);
- hoe foetale reflexen in de samenwerking van de hersenhelften een rol kunnen spelen en hoe je die kunt testen;
- testen met een uitgebreid protocol om de onbalans(en) in de hersenen op te sporen met verschillende nieuwe hersenmodes en een bijlage van ongeveer 120 hersenonderdelen;
- met het protocol te testen en krijgt dit gedemonstreerd;
- de derde dag zelf met de klas dit protocol (onder begeleiding) gaan oefenen;
- wat de homunculus is en hoe de verschillende lichaamsonderdelen energie bij elkaar kunnen “lenen” (of stelen) om overeind te blijven;
- hoe je oogrand-reflexen kunt testen en uitleggen;
- welke rol de lever kan spelen in de onbalansen;
- testen met een uitgebreid lever-test protocol;
- hoe je diepe correcties kunt vinden;
- een nieuwe manier om de oorzakelijke laag te vinden;
- wat de rol is van Deep Level Switching in het geheel;
- inzicht krijgen over de vele theorieën over het ontstaan van dyslexie;
- wat de rol kan zijn van voeding bij dyslexie en hersenonbalansen;
- welke rol chemische toxines kunnen spelen bij hersenonbalansen;
- welke rol vaccinaties hierbij kunnen spelen;
- welke rol oerangsten kunnen spelen en welke oerangsten er zijn;
- welke rol oeremoties kunnen spelen o.a. de emoties van het ongeboren kind;
- welke rol oerontkenning kan spelen en de emoties van er mogen zijn, zich veilig voelen en zich goed genoeg, erkend, gewaardeerd en gezien voelen;

- de emoties van het ongeboren kind uittesten;
- welke rol doodswens en levenswil kunnen spelen;
- de rol van de atlas-wervel;
- in de toekomst te testen met testen, zoals “de Ster”, het “Warrige figuur”, voetreflexen, wenkbrauwreflexen;
- welke rol Ritalin en Concerta vervullen, de bijsluiters en eventuele consequenties en alternatieven;
- de opvattingen met betrekking tot dyslexie, kinesiologie en hoogbegaafdheid van Drs. J. Brackman-Brugman, naar aanleiding van haar artikel dat we bespreken;
- gebruik maken van een apart te verkrijgen praktijk/test-boek bij de cursus;
- het extra cursusboek gebruiken met interessante artikelen, besprekingen, testen en “weetjes”, b.v. wat is de rol van chronische stress van de moeder op het ongeboren kind, wat is de rol van links- of rechtshandigheid van een kind en welke rol speelt de Drieverwarmer-meridiaan in de energie-verdeling van het lichaam en nog veel meer.

Opvoedbaarheid en de emotionele band moeder en kind en de gevolgen van een breuk in deze band (7 uur)

De kinesioloog kan / weet

- wat er verstaan wordt onder “opvoedbaarheid” en “onopvoedbaarheid” van een kind;
- wat eigenlijk een “geweten” is;
- welke rol “veiligheid van het kind” hierbij speelt en welke rol de angst om de liefde van de moeder te verliezen speelt;
- welke “keurslijven” je kunt tegenkomen bij de opvoeding;
- welke testen je kunt toepassen om de opvoedbaarheid/onopvoedbaarheid te testen;
- of alle kleuren bij de geboorte van de moeder ontvangen zijn en of deze nog in het bezit zijn en leert de uitkomst te interpreteren en te balanceren;
- wat er verstaan wordt onder emotionele band;
- hoe je de emotionele band met de ouders kunt testen;
- hoe één of meer breuken uit te testen in de emotionele band van de moeder, vader of beide ouders en wat dit voor gevolgen kan hebben voor de rest van je leven, zoals onzekerheid, niet goed genoeg voelen, gevoel er niet te mogen zijn, gevoel een jongen/of meisje te móeten zijn (terwijl je dus een ander geslacht hebt), niet geloven in onvoorwaardelijke liefde etc;
- te testen wanneer een breuk is ontstaan;
- de drie banden die een kind met zijn ouders normaliter heeft (de vertrouwensband, de emotionele band en de geestelijke band) uittesten;
- testen hoeveel % die banden aanwezig zijn en zo niet, wanneer dit gebeurd is;
- testen of die breuk in die band(en) reeds vanuit generaties doorgegeven is;
- een lijst met emoties uit te testen, die kunnen spelen bij een breuk in de emotionele band;
- dat er bij adoptie altijd sprake is van een breuk in de emotionele band met de biologische moeder;
- hoe dit te interpreteren en te bespreken met de cliënt;

- wat dit voor een wereldbeeld geeft bij de cliënt;
- de rol van K27 toepassen in het geheel;
- in hoeverre er een verband kan zijn van een breuk en anorexia ;
- hoe te werken met het zogenaamde “GAK-effect”, de emoties/woorden/gedachten de eerste tien minuten na de geboorte van de baby;
- mogelijke correcties om een breuk te herstellen;
- de rol van oogrichtingen bij de correctie toepassen;
- wat “kokerview” is;
- welke negatieve oordelen je over jezelf kunt hebben;
- waar een kind zich verantwoordelijk voor kan voelen;
- te werken met het testprotocol voor het volledig functioneren van de “biocomputer” en het verband van de emotionele band en de hersenhelften;
- de verschillende lichamen en lagen waarin je kunt testen;
- hoe je in verschillende houdingen kunt werken en wat het verschil is;
- hoe te testen met de ademhaling: in-uit-vast-in/uit;
- testen hoeveel % van het probleem van de testpersoon is;
- testen welke leeftijd(en) er horen bij de oorzaken van de onbalans;
- dat er verschil kan zijn in het testen overdag, nacht en de datum;
- dat je geluiden uit kunt testen, die een rol kunnen spelen ten tijde van het trauma;
- welke rol narcose (verlaagd bewustzijn) in de onbalans kan spelen;
- welke diepere lagen kunnen meespelen;
- welke emoties hierbij horen;
- de eventuele rol van doodsb bedreiging, levenswil, zelfmoordpoging, abortus, latente doodswens, mag ik er zijn, wil ik er zijn etc;
- welke ondermijnende gedachten en overtuigingen een rol kunnen spelen;
- of er epigenetische invloeden via vader of moeder uit vorige generaties meespelen, denk bijvoorbeeld aan de oeremoties;
- de overtuigingen die kunnen spelen bij de onbalans;
- dat oor-acupunctuur punten mee kunnen spelen;
- te testen of elk onderdeel in de biocomputer zit en elk onderdeel 100% antwoord geeft, de waarheid zegt en 100% getest mag worden;
- te kijken naar de eigen energie van de tester, de testkwaliteit van de tester, of deze verbonden is met de aarde en zijn hogere zelf;
- of de tester 100% beschermd is;
- of er blokkades zijn in het ruggemerg en werken met de HCN ampul, die staat voor een al of niet onbewuste doodswens;
- testen of er een storende blauwdruk actief is;
- of er ondermijnende besluiten of overtuigingen actief zijn en zo ja welke;
- waar parasieten voor staan en of deze reëel of symbolisch aanwezig zijn;
- hersenfunctie en cerebellumenergie testen;
- de samenwerking testen van de linker en rechter cortex en neocortex en cerebellum in relatie tot het onderwerp van deze cursus;
- regelsystemen testen (lymfe, bloedsomloop en afvalverwerking en transport);

- uittesten of er bereidheid is tot verandering, acceptatie van de correcties en de mogelijkheid om correcties door te laten werken;
- onderkennen wat de rol van liefde en angst en de invloed van stress op het kind is;
- de testen die voortvloeien uit de bespreking van het artikel van Drs. K. Brackman-Brugman: “Invloeden vanuit pre-conceptie, zwangerschap en geboorte in relatie tot de emotionele band met de moeder, toe te passen.

Hartcursus (7 uur)

De kinesioloog kan / weet

- hoe de werking van het hart is;
- de hartstructuur;
- een overzicht van de fysiologische en anatomische storingen van het hart interpreteren;
- onbalansen in de elektrische impulsbegeleiding van het hart onderscheiden;
- het schema van de bloedsomloop;
- het schema van kleppen en bundels;
- de rol van het sympatisch- en parasympatisch zenuwstelsel;
- een schema van klieren en hormonen;
- wat doorbloedingsstoornissen zijn;
- welke hartklachten er kunnen zijn, zoals hartbonzen, hartritmestoornissen, hartkloppingen, overslaan van de hartslag, benauwdheid etc;
- dat het hart op bijna alle trauma's reageert;
- met de lijst van zo volledig mogelijk alle (emotionele) invloeden, waarbij het hart een rol speelt omgaan;
- dat als de onbalans van het hart zich nog in een reversibele toestand bevindt, er al een grote verbetering mogelijk kan zijn door een kinesiologische behandeling;
- welk soort klachten eventueel behandelbaar zijn;
- hoe je de elektrische geleiding van het hart kunt testen;
- testen met een lijst met ongeveer 40 testen voor mogelijke onbalansen van het hart;
- hoe je de hartkleppen test;
- hoe je de sinusknop, de AV-knoop en de bundels van Hiss en Bachman test;
- welke emoties er speciaal met betrekking tot het hart een rol spelen;
- hoe je hersenzenuwen test;
- hoe je “storingen rondom het hart” zou kunnen testen;
- welke rol liefde en seks kunnen spelen met betrekking tot het hart;
- sommige spreuken over het hart;
- de rol van stress en de testen met adrenaline en noradrenaline;
- de verbinding tussen het brein, het hart en de darmen (de “drie breinen”);
- een testprotocol voor het volledig functioneren van de “biocomputer” toe te passen;
- verschillende correctiemogelijkheden;
- hoe je diepe correcties kunt vinden;
- welke rol epigenetische factoren uit generaties kunnen spelen bij hartonbalansen (zowel op fysiek als emotioneel gebied);
- wat de rol kan zijn van de emotionele band met de ouders en de opvoedbaarheid;

- kijken naar de hartenergie;
- de mogelijke rol van parasieten bij hartklachten;
- welke rol voeding kan spelen bij hartklachten;
- de rol van het co-enzym Q10 bij hartklachten;
- de rol van magnesium bij hartklachten;
- in de praktijk de suggesties voor niet voor de hand liggende correcties, zoals perifeer zien, punten op de neus of op de huid (reflexen van de hersenen), storingen van de ogen, onbalans op de kleuren rood en blauw, de aura reinigen, punten op de oogleden, lippen en oogbol toe te passen;
- hoe je de aura kunt reinigen;
- hoe je celherinnering kunt verwijderen.

Hologrammen en hersencorrecties (7 uur)

De kinesioloog kan / weet

- wat hologrammen zijn;
- de rol van stress op ons meridiaanstelsel;
- de handmodes voor hologrammen toepassen;
- verschillende manieren van hologrammen maken;
- de relatie tussen hologrammen en hersencorrecties;
- hoe je de objectmeridiaan en de referentiemeridiaan of referentiemeridianen uittest;
- hoe je een alternatief, uniek hologram maakt;
- of je eventueel nog in andere lagen (b.v. de tweede referentielaag) moet zoeken;
- hoe je de uitkomst hiervan interpreteert;
- hoe je de bijbehorende leeftijd/generatie(s) uittest;
- testen in lagen;
- de uitwerking op hersenniveau;
- dat trauma's in de hersenen worden vastgelegd;
- door uit te testen waar dit in de hersenen is vastgelegd;
- te werken met een uitgebreide hersenlijst van meer dan 120 items;
- dat ook andere geheugenplaatsen kunnen worden gebruikt in het lichaam;
- wat foetale reflexen zijn (verwijzing naar de dyslexie-cursus);
- wat Powers of Stress is en hoe hiermee om te gaan;
- diepe correcties toe te passen;
- dat symptomen te zien zijn als communicatie met ons verleden;
- wat deep level switching is;
- wanneer je deep level switching kunt verwachten;
- praktijkervaringen met (samengestelde) hologrammen te interpreteren.

Verzamelde overzichten I (14 uur)

De kinesioloog kan / weet

- na deze twee dagen een scala aan technieken en protocollen waarmee hij direct in zijn praktijk aan de slag kan;
- de over-en onderenergie bij spiertesten te bepalen;
- te werken met een magneet;
- wat geblokkeerde spieren zijn en hoe je dit test;
- symptomen herkennen bij geblokkeerde spieren;
- wat lost points zijn;
- wat hypofrozen, hypo en hyperfrozen en hyper betekent;
- hoe je ontestbare spieren kunt testen;
- acupunctuurpunten testen en corrigeren;
- testen met gebruikmaking van verschillende soorten ademhaling;
- te werken met oppervlakkige, diepe en “gemiddelde” druk bij het testen;
- het verband van de spierbalans en meridiaanbalans;
- de invloed van suiker op de spieren en aura;
- de invloed van goede voeding op de spieren;
- de invloed van emoties op een spier;
- om te gaan met de onbalansen binnen een meridiaan;
- hoe informatie te verzamelen voor het maken van genetische codes;
- de invloed van epigenetica op onbalansen;
- wat te doen bij spierverlamming;
- het verband van het midcerebellum met de acht extra meridianen en dyslexie;
- waar de chakra's 8 t/m 12 liggen (de “hemelse chakra's”) en hun betekenis;
- het verband van chakra's met de meridianen;
- wat divergent-meridianen zijn en hiermee te werken;
- de mode van de iris en het interpreteren van de onbalansen in de iris;
- de beschrijving van de ooggebieden en attitudes.

Verzamelde Overzichten II (14 uur)

De kinesioloog kan / weet

- na deze twee dagen een scala aan technieken en protocollen;
- de Biocomputer volgens Beardall gebruiken en uittesten;
- armmodes uittesten;
- het protocol voor de Computer Clearing Techniek (CCT) toepassen, bijvoorbeeld voor een pijnplek;
- een diepere laag onder CCT (CCT II) vinden en dit corrigeren;
- een principiële en subtiële laag, nog onder de voorgaande diepe laag (CCTIII) vinden en deze corrigeren;
- de kinesiologische toepassing van de vijf natuurwetten van Dr. Hamer;
- de betekenis van deze wetten met betrekking tot kanker;

- het “Hamers oedeem” (obsessies) en het tegenovergestelde: de droge plekken (vergeten trauma’s) te testen en te corrigeren;
- een protocol uittesten voor het vinden van een Hamers oedeem of eventueel droge plek;
- wat EMDR is;
- werken met een protocol voor het toepassen van EMDR;
- wat besturingscelniveau betekent en hoe je dit kunt uittesten;
- welke rol elektromagnetische frequenties hierbij kunnen spelen;
- te werken met het rollen met het linkerbeen om te zien of er nog meer gedaan dient te worden;
- dat verdrongen negatieve emoties kunnen uitwerken op het hart en de bloedvaten;
- hoe je gebeurtenissen uittest waar je geen herinneringen aan hebt maar die wel stress hebben opgeleverd (al of niet verdrongen en vertaald in een té natte of té droge plek in de hersenen);
- de suggesties voor een protocol bij auto-immuunziekten;
- wat spiegelneuronen zijn en waar ze zitten;
- testen met de testen afgeleid van het boek: “Uw brein als medicijn” van Dr. David Servan-Schreiber;
- het verband van het hart en de hersenen (hartbrein en hersenen);
- wat hart coherentie is en het verband met emoties;
- wat de invloed is van het licht op de biologische klok;
- wat de invloed is van omega-3 op ons hersenwelzijn;
- wat de invloed is van sporten op onze emoties;
- de ziektebeelden die mogelijk met allergie samenhangen;
- oorzaken van sensitiviteitsstoringen;
- verborgen allergieën opsporen;
- de belangrijke rol van het herkennen door het lichaam van histamine en krijgt een protocol hiervoor;
- dat er verschillende soorten allergieën zijn, zoals plaatselijke allergie, vertraagde allergie, indirecte allergie, emotionele allergie, erfelijke allergie en lichaamseigen allergie;
- een samenvatting over auto-immuunziekten te interpreteren;
- wat leaky gut is en de belangrijke rol van goede darmen voor lichaam en geest.

Aanvullingen Touch for Health

Holographic Touch for Health 1 (16 uur)

Holographic Touch for Health is in 2014 ontwikkeld door Adam Lehman en als brug bedoeld met de Applied Physiology.

De kinesioloog kan

- de spiertesten en correcties van Tfh 1 toepassen en toespitsen op de Holografische Tfh;
- m.b.v. de specifieke spiermode, de prioriteitsmode en de alarmpunten de objectmeridiaan vaststellen;

- m.b.v. de alarmpunten en evt. de prioriteitsmode de referentiemeridiaan vaststellen;
- deze informatie vastzetten en overgeven in de Circuit Retaining Mode (pauselock);
- de nodige correcties doen;
- het zg. commandopunt bepalen en de locatie ervan vaststellen en behandelen;
- uitleg geven over de gevonden onbalans, in fysiek, biochemisch en emotioneel opzicht;
- de balans afsluiten met de Tibetaanse achten, tijdens pauselock en na afloop van de correcties.

De kinesiooloog kent / weet

- de spiertesten en (locatie van) de correcties van Tfh 1 uit het hoofd toepassen en toespitsen op de Holografische Tfh;
- wat een hologram is en wat Holografische Touch for Health inhoudt en wat dit betekent in een kinesiologische balans;
- wat de betekenis en werkwijze van de Circuit Retaining Mode (Pauselock) is;
- wat een coördinaat is;
- wat een commandopunt is en hoe het betreffende punt vast te stellen in de balans, te lokaliseren en te behandelen;
- wat de betekenis is van de Tibetaanse energie.

Holographic Touch for Health 2 (24 uur)

De kinesiooloog kan / weet

- uitbreiding van de pauselock om meer complete circuits te balanceren;
- uitbreiding van het werken met vingermodes om efficiënter vast te stellen welke balanceermethoden gebruikt kunnen worden en in welke volgorde;
- nieuwe modes voor technieken. De Hart-Zelf Acupunctuur Punten zodat je altijd weet of je werkt met een goed werkende indicatiespier;
- Holographic 5 Elementen Emotie Techniek – hoe krijg je eenvoudig meer informatie van je cliënt over onderliggende thema's van zijn problematiek en hoe begeleid je hem daarmee;
- Chakra Balancing – een combinatie van traditionele en nieuwe methodes met informatie die de balans dieper maakt;
- aanvullende manieren om je reguliere Touch for Health kennis en vaardigheden in een geïntegreerd systeem te kunnen toepassen.

Holographic Touch for Health Instructeurs (8 uur)

De kinesiooloog is in staat om aan (student)kinesiologen het principe uit te leggen van de Holographic Touch for Health m.b.t.:

- het model 'kinesiologie', de geschiedenis van de kinesiologie en zijn grondleggers, de verschijnselen 'hologram', spindlecels, pauselock, doelstelling/pretests, begrippen, testprocedures, opbouw van een sessie;
- didactische vaardigheden toe te passen: voorbereiding van de lessen, lesprogramma, uitleg, begeleiden van oefensituaties in de les etc.

-

Lesdag G.E.M.S. (8 uur)

Stroming: Touch For Health

Ontwikkelaar: Alexis Costello

Faculty: Alexis Costello

(door Matthew Thie en IKC geaccrediteerd)

De kinesioloog kan

- testen middels de 'Scan mode' en daarmee scannen vanaf een testkaart;
- werken met de Engelstalige GEMS scan sheets voor stress en correctie;
- testen met de vier basis vingermodes en de more mode;
- stapelen in Pause lock;
- soepel werken met verandering van de Indicatie spier;
- vlot de IM inzetten om onderliggende stress voor een cliënt te testen;
- alle technieken uit de Tfh inzetten om correcties toe te passen voor een cliënt;
- zijn eigen verworven kinesiologische technieken onder brengen in het GEMS materiaal onder de vingermodes verdeeld naar stress of correctie.

De kinesioloog kent / weet

- hoe te werken met het GEMS lesmateriaal;
- alle theorie en praktijk van Touch for Health 1 t/m 4 (testen en extra technieken).

Zicht op Woordblind en Zicht op Leefblind en overige cursussen van Coby Schasfoort-Spanbroek

Stroming: Cursussen van Coby Schasfoort “Zichtverbreedersroute”

Ontwikkelaar: Coby Schasfoort - Spanbroek

Faculty: Els Jansen

www.zichtverbreeders.nl

De kunst van het spiertesten (16 uur)

De kinesiooloog kent / weet

- hoe spieren zijn opgebouwd, welke soorten spieren er zijn;
- het belang van voortesten om tot een goed testresultaat te komen;
- verbaal testen, d.w.z. testen door vragen te stellen;
- het principe en de toepassing van essences;
- de toepassing van affirmaties;
- de kunst van het Zelftesten.

De kinesiooloog kan

- een betrouwbare indicatorspier testen en voortesten doen;
- eenvoudige stressreductie toepassen;
- affirmaties testen en met ESR in balans brengen;
- voeding testen;
- onderscheid maken tussen voedingsintolerantie en –allergie.

Zicht op Woordblind (24 uur)

De kinesiooloog kan / weet

- de spiertesten en correcties van minimaal Touch for Health 1;
- factoren die invloed hebben op het leren: neurologisch, neurovasculair, neurolymfatisch, meridianen, cerebrosпинаal;
- intelligente leerstijlen;
- voorbereidende handelingen (‘voortesten’);
- de rol van linker- en rechterhersenhelft;
- de invloed van persoonlijkheidsstructuur/dominantiepatroon/leerstijlen op leerprestaties;
- Body Brain Stress testschema voor o.a. lezen, rekenen en schrijven;
- oefen- en correctieschema;
- het belang van houding, beweging en coördinatie;
- bewegingsoefeningen voor thuis en op school ;
- en het effect daarvan op het brein;
- de invloed van voeding(sallergie) op leerprestaties.

De kinesioloog kan / weet

- voortesten doen om de testen stressvrij te beginnen;
- de persoonlijkheidsstructuur / dominantiepatroon / leerstijlen testen en interpreteren;
- het Body Brain Stress testschema voor o.a. lezen, rekenen en schrijven toepassen;
- werken met het Oefen- en correctieschema;
- observeren en duiden van houding, beweging en coördinatie;
- bewegingsoefeningen voor thuis en op school uitleggen en meegeven;
- eenvoudig voeding testen en voedingsadviezen geven ter verbetering van leerprestaties.

Zicht op Leefblind 1 (24 uur)

De kinesioloog kan / weet

- spiertesten en correcties doen van minimaal Tfh 1 en 2;
- formuleren en illustreren van de doelstelling;
- informatie stapelen in de midline mode;
- de thymustest, beschikbare energie testen om het doel te kunnen bereiken;
- de specifieke kracht/talenten (Geest, Wil, Hart Manifestatie) testen en duiden;
- focus, overfocus of onderfocus testen en duiden i.r.t. het doel;
- 12 Oogstanden en hun betekenis m.b.t. het doel;
- communicatiehouding (Virginia Satyr);
- remedies testen en duiden;
- het toepassen van 4 vingermodes voor informatie en correctie (structuur, chemie, emotie en elektromagnetisch);
- leeftijdsrecessie en –progressie (Van Present naar Past).

Zicht op Leefblind 2 (24 uur)

De kinesioloog kan / weet

- informatie stapelen in Pauselock;
- 8 Extra vingermodes en bijpassende correcties testen, toepassen en duiden (Chakra's, Essences, Reactiviteit, De vijf Elementen, Persoonlijke talenten, Zenden en Ontvangen, Kleur, Meridianen/acupunctuurpunten);
- Lüscher kleurentest;
- hartconnectie met de cliënt maken;
- leeftijdsrecessie en –progressie (Van Past naar Present);
- doel stellen naar de toekomst.

Krachtenspel Coby Schasfoort (24 uur)

De kinesioloog kan / weet

- de vier scheppende krachten: idee, emotie, keus en manifestatie, ofwel spirit, wil, hart en manifestatie die invloed hebben op het tot stand komen van alle creaties;

- de samenhang tussen de structuur (vorm) van het lichaam en zijn functies en welke consequenties dit kan hebben voor mensen;
- de samenhang met de hersendelen en breinfuncties;
- de cliënt inzicht geven dat zijn structuur stress kan opleveren, wanneer zijn talent of zijn beroep strijdig is met zijn doelen;
- de cliënt inzicht geven welke talenten van anderen hem stress geven en d.m.v. het geven van een balans deze stress afvoeren;
- door observatie en spiegelen de cliënt inzicht geven in zijn talenten en structuur en hem ondersteunen in het maken van een evt. andere keuze;
- de procedure van het gebruik van de kaarten van het Krachtenspel toepassen en m.b.v. kinesiologie duiden en ontstressen in relatie tot het door de cliënt gestelde doel.

Zicht op Leefblind 3 - lineair breien in een eindeloos concept met kinesiologie (24 uur)

De kinesiooloog kan / weet

- alle informatie van Kunst van het spiertesten, Zicht op Woordblind en Leefblind 1 en 2 en Krachtenspel toepassen als basis voor Zicht op Leefblind 3;
- nieuwe vingermodes:
polariteitsmode, disconnectiemode, Lovemode (Utt), Heart Selfmode (Cathy Guhl), traumamode;
- de Heartmathematics oefening;
- hartconnectie maken met de cliënt;
- TMJ (kaak/nierontspanning) van Rafferty;
- kaakontspanning tijdens herbeleving van een stressor;
- het principe en toepassing van het essences (remedies);
- het gronden van een idee (naar Machella Wright);
- het principe van LB 3: m.b.v. 12 (gekleurde) draden werken aan ‘een zucht van verlichting’:
1. Ziel, 2. energie, 3. magnetisme, 4. polariteit, 5. lichaam, 6. bewustzijn, 7. realiteit, 8. natuur, 9. tijd, 10. expansie, 11. humor, 12. Liefde;
- werken met het 7-delige cyclische patroon van: conceptie, zwangerschap/geboorte, pubertijd en volwassenheid, middelbare leeftijd, verwerking, naar eindpunt en nieuw begin;
- de cliënt helpen om deze cyclus toe te passen op alle processen, problemen en thema’s van het leven en dit op een creatieve manier vormgeven (breien);
- het werken met, en duiden van de persoonlijke talenten: spirit, wil, hart en manifestatie;
- werken met alle vingermodes om de juiste inzichten en correcties op te vragen en toe te passen voor het vinden van nieuwe balans.

Zichtverbreiderscursus (40 uur) (instructeursopleiding)

De kinesiooloog kan / weet

- alle theoretische en praktische achtergronden van de Kunst van het spiertesten, Zicht op Woordblind en Leefblind 1 en 2 en Krachtenspel (zie hier boven) en is in staat om dit over te brengen op a.s. cursisten;
- heeft didactische vaardigheden en weet a.s cursisten te prikkelen om dit lesmateriaal op een plezierige en begrijpelijke manier te presenteren voor de groep;
- cursisten uitnodigen om te oefenen met het lesmateriaal en korte presentaties voor te bereiden en geven voor de groep;
- een lesprogramma en tijdschema opzetten binnen de beschikbare tijd, vragen van cursisten beantwoorden, uitleg geven over hoe de testresultaten kunnen leiden naar het persoonlijke verhaal van de cliënt etc.;
- weet hoeveel uren er staan voor het geven van deze cursussen en kan d.m.v. een goede P.R. cursisten werven.

LEAP

Stroming: Het Learning Enhancement Program (LEAP)®

Ontwikkelaar: Dr. Charles Krebs

Facultymember: Ingrid van Niekerk⁹

LEAP I (54 uur)

De kinesiooloog kent / weet

- de basisconcepten van de neurologische structuur en is in staat om de functie van het brein te begrijpen;
- de neurologische ontwikkeling en de ontwikkeling van het Brein;
- de achtergronden van gliacellen, de functie, synchronisatie;
- de Corticale structuur en functie – Corticale zuilen & Corticale procesverwerking;
- de Grijze Massa: Neocortex, Palaeocortex, breinkernen & ganglia – waar beslissingen genomen worden;
- de Witte Massa: Commissurale, Associatieve & Projectie vezels – de paden van neurale communicatie en integratie;
- het LEAP® Model van het leren: Gestalt en Logisch "Leidende" functies en breinintegratie;
- de basisconcepten van de structuur en de functie van de Amygdala – de onderbewuste oorsprong van emoties.

De kinesiooloog kan het format en de codes en de correctie in de praktijk toepassen:

- het formatteren van de Amygdala – directe toegang tot de onderbewuste centra, die angst/pijn en straf & beloning controleren;

⁹<https://www.topki.nl/modules/module/leap> of <https://www.praktijkfreedom.nl/technieken/leap>

- drie nieuwe diepe vormen van Switching: Diepe Thalamische Reticulaire- & Diepe Survival- & Survival Switching;
- het balanceren van de "basispolariteit" van het lichaam - het Celestial Circuit;
- het formatteren van:
 - het Corpus Callosum, het grootste en belangrijkste integratieve pad in het brein;
 - de Corticale & vertrouwensniveaus van de functie van het CC;
 - gliacellen met protocol;
 - de Anteriore Commissuur, zowel Corticaal als Limbisch.

Benodigdheden / voorwaarden voor LEAP I:

Touch for Health 1-4, Edu-K, modes, the brain of Touch for Health 1- 4, handmodes, Leefblind,

Of Basic & Advanced One Brain; of Edu-K Brain Gym & Touch for Health 1- 2; of Edu-K Consultant; of Applied Physiology Holographic Muscle Monitoring and Attitude with Essence; of equivalente training.

Basisconcepten van Kinesiologie, die nodig zijn om efficiënt LEAP® te begrijpen en toe te passen: Vingermodes, Specifieke Indicator Punten, Pause Lock en hun rol in het formatteren van specifieke breinfuncties.

LEAP II (45 uur)

De kinesioloog kan / kent / weet

- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de Hersenstam en in het bijzonder het Reticulaire Activeringssysteem;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de Hersenstamkernen, zoals:
 - PAG (Periaqueductale Grijze Massa) de zetel van het Proto-zelf;
 - PVG (Periventriculaire Grijze Massa) & diepe "Verborgen" Switching;
 - PHG (Peri Hypothalamisch grijs);
 - Vestibulaire Kernen: evenwichtscontrole;
 - Pontine & Parabrachiale kernen emotionele & mentale relais;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van Cerebellum & diepe Cerebellaire kernen;
- de evolutie van het Cerebellum;
- het Cerebellum en de motorische functie;
- de Cerebellaire connectiviteit;
- diepe Cerebellaire kernen structuur en functie;
- de emotionele & mentale modulatoire circuits van het Cerebellum;
- het Vestibulair Systeem en de sensorische & motorische Spinale banen.

De kinesioloog kan het format en de codes en de correctie in de praktijk toepassen:

- de Hersenstam en in het bijzonder het Reticulaire Activeringssysteem met alle connecties;
- PAG (Periaqueductale Grijze Massa) de zetel van het Proto-zelf;
- PVG (Periventriculaire Grijze Massa) & Diepe "Verborgen" Switching;

- PHG (Peri Hypothalamisch grijs);
- Vestibulaire Kernen: evenwichtscontrole;
- Pontine & Parabrachiale Kernen Emotionele & Mentale Relais;
- het Cerebellum & diepe Cerebellaire kernen en de Cerebellaire connectiviteit;
- diepe Cerebellaire kernen structuur en functie;
- de emotionele & mentale modulatoire circuits van het Cerebellum;
- het Vestibulair Systeem en de sensorische & motorische Spinale banen.

Benodigdheden / voorwaarden LEAP II: Brein Integratie I (LEAP 1)

LEAP III (45 uur)

De kinesiooloog kan / kent / weet

- de basisconcepten van anatomie, fysiologie & neurofysiologie van het oor;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de auditieve integratieve paden en auditieve procesverwerking;
- de basisconcepten van anatomie, fysiologie & neurofysiologie van het oog;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de visuele integratieve paden en visuele integratie;
- de achtergrond van X en II op neurologisch gebied;
- de anatomie en fysiologie van visuele inhibitie en gecoördineerde oogbeweging;
- de mogelijkheden van balanceren van limbische procescentra voor de visuele procesverwerking;
- de mogelijkheden van balanceren van visuele integratie;
- de mogelijkheden van balanceren van visuele inhibitie;
- de mogelijkheden van balanceren van gecoördineerde oogbeweging
- de mogelijkheden van balanceren en testen van visuele / auditieve integratie; intern zicht en geluid;
- de mogelijkheden van balanceren van fysieke coördinatie: repatterning op LEAP vlak;
- oefeningen ter bevordering van breinintegratie en fysieke integratie.

De kinesiooloog kan het format en de codes en de correctie in de praktijk toepassen:

- auditieve paden;
- auditieve integratie;
- auditief systeem en auditieve procesverwerking;
- visuele paden;
- visuele inhibitie;
- gecoördineerde oogbeweging: vloeiende tracking (vinger volgen); accommodatie en convergentie; oogconvergentie;
- balanceren van scotopische gevoeligheid;
- limbische centra voor visuele procesverwerking: amygdala en hypothalamische controle van pupillaire respons, hypothalamische controle van integratie van zowel perifere visie als semiperifere (focussed) visie;
- visuele integratie:

1. procedure voor statisch planaire visuele integratie;

2. procedure voor dynamische visuele integratie;
 3. procedure voor 3D visuele integratie: divergent en convergent; en ook cilindrisch;
 4. procedure voor 3D kleur, beweging en stereoscopisch 3 D visuele integratie;
- visuele inhibitie of visuele op slot zitten; Duanne's syndroom;
 - coördinatie van oogbeweging: visuele inhibitie en oculaire lock; accommodatie en convergentie, langzaam volgen (tracking); eusophorie, reactieve oogspieren;
 - visuele en auditieve integratie;
 - fysieke coördinatie met repatterning met:
 1. ogen en handcoördinatie;
 2. oog/hand/lichaam coördinatie;
 3. oog/hand/lichaam/lichaamsorientatie in de ruimte;
 4. fysieke coördinatie, lopen op de plaats;
 5. en is in staat de juiste oefeningen te adviseren.

Benodigdheden / voorwaarden LEAP III: Brein Integratie II (LEAP 2)

LEAP IV (45 uur)

De kinesiooloog kan / kent / weet

- de basisconcepten van anatomie, fysiologie van het verklarend of expliciet geheugen;
- de verschillende soorten van geheugen, rol van beloning en straf in geheugenfunctie, opslag van sensorische informatie, mechanismen van geheugen opslag en ophalen van het geheugen, de rol van de hippocampus en de hippocampale commissuur in ophalen van het geheugen en de rol van de amygdala bij geheugen;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de Hippocampus; formats voor het balanceren van de hippocampus, de hippocampale commissuur, de black out of examenstress, de algemene functie van hippocampus, de rol van de hippocampus in relatie tot:
 1. straf en beloning;
 2. de zintuigen;
 3. motivatie;
 4. het interne geheugen;
- de basisconcepten van neurologie & neurofysiologie van de Parahippocampale Gyrus;
- anatomie en fysiologie van het werkgeheugen en de formats hiervan;
- anatomie en fysiologie van het verlengd werkgeheugen en de formats hiervan;
- testen van autitief korte termijn geheugen – cijferrij (voorwaarts en achterwaarts) en codering;
- cijferrij: de manier van werken met deze methode;
- indicatoren voor potentieel verlies van hersen- of geheugenfunctie;
- tabel met belangrijke functies per hersengebied (lob) van cortex;
- de toepassing van de diverse schema's en procedures in het werken met geheugenproblematiek.

De kinesiooloog kan het format en de codes en de correctie in de praktijk toepassen:

- de hippocampus – het expliciet geheugen, hippocampus links, hippocampus rechts en de hippocampale commissuur;
- de hippocampale commissuur in relatie tot faalangst of juist angst voor succes;
- het korte termijngeheugen; ook in relatie tot straf en beloning;
- het lange termijngeheugen; ook in relatie tot straf en beloning;
- hippocampus functie en zintuigen, zowel apart als gecombineerd; in relatie tot gevaar, beslissingen van leven of dood, korte termijngeheugenopslag, lange termijngeheugenopslag, geheugenverlies naar verleden of toekomst, sexualiteit;
- de hippocampus in relatie tot motivatie en intern geheugen;
- de parahippocampale gyrus in relatie tot emotionele reactie, sensorische reactie, viscerale reactie, herbelevingsreactie, leerreactie, geheugenreactie, complexe gedachten of een combinatie ervan;
- werkgeheugen voor abstracte en concrete zaken, simpel en complex en het vermogen van vergelijking en samenvatting;
- verlengd werkgeheugen en mogelijkheden van balanceren;
- de geheugen loops:
 1. dorso-laterale frontale cortex en ophalen van informatie uit LT geheugen;
 2. hippocampale KTG en LTG straf en beloningcircuits;
 3. hippocampale corticale DLFC circuit;
- het auditieve KTG (digit span of cijferrij; voor- en achterwaarts);
- de procedure voor integratie van het dynamisch werkgeheugen;
- toepassing van de diverse schema's van geheugen functie, stap voor stap protocol;
- het maken van plan van aanpak bij geheugen problemen;
- toepassing van gehele Breinintegratie protocol (samenvatting LEAP 1-4)
- het testen en balanceren van alle bovenbeschreven systemen van het geheugen op stress op neurale niveau, CCNM niveau, mind niveau en op glia niveau – dit alles in relatie tot eventuele oxidatieve stress.

Benodigheden / voorwaarden LEAP II: Brein Integratie I (LEAP 2) en bij voorkeur LEAP III

Praktijkdag LEAP I (8 uur)

De kinesiooloog oefent / wisselt uit / vraagt en leert:

- van herhaling van praktische toepassing van het LEAP 1 programma;
- logica van wanneer doe ik wat tijdens sessie met proefpersoon / client;
- met de zelf ingebrachte vraagstukken of knelpunten aangaande de methode LEAP 1.

Praktijkdag LEAP II (8 uur)

De kinesiooloog oefent / wisselt uit / leert:

- van herhaling van praktische toepassing van het LEAP 1-2 programma;
- logica van wanneer doe ik wat tijdens sessie met proefpersoon / client;

- met de zelf ingebrachte vraagstukken of knelpunten aangaande de methode LEAP 1-2.

Praktijkdag LEAP III (8 uur)

De kinesioloog oefent / wisselt uit / leert:

- van herhaling van praktische toepassing van het LEAP 3 programma;
- logica van wanneer doe ik wat tijdens sessie met proefpersoon / client;
- met de zelf ingebrachte vraagstukken of knelpunten aangaande de methode LEAP 3.

Praktijkdag LEAP IV (8 uur)

De kinesioloog oefent / wisselt uit / leert:

- van herhaling van praktische toepassing van het LEAP 4 programma;
- logica van wanneer doe ik wat tijdens sessie met proefpersoon / client;
- met de zelf ingebrachte vraagstukken of knelpunten aangaande de methode LEAP 4.

Neuro energetic Kinesiologie

Stroming: Neuro-Energetische Kinesiologie

Ontwikkelaar: Hugo Tobar (Australië)

Facultymember: Jolanda Arts

Jolanda Arts is bereid, na een telefonisch contact in juni 2020, in de toekomst informatie aan te leveren. Veel informatie is te vinden op haar website: <http://www.teaching-healing-arts.nl> en de op website van NK in Australië: <https://www.nkinstitute.com.au/hugo-tobar.html> In het overzicht van kinesiologische cursussen in ABC deel 2 worden de cursussen benoemd.

SIPS

Stroming: SIPS (Stress Indicator points System)

Ontwikkelaar: Ian Stunnings (Australië)

Facultymember: Jolanda Arts

Jolanda Arts is bereid, na een telefonisch contact in juni 2020, in de toekomst informatie aan te leveren. Veel informatie is te vinden op haar website: <http://www.teaching-healing-arts.nl> en de op website van NK in Australië: <https://www.nkinstitute.com.au/hugo-tobar.html>

In het overzicht van kinesiologische cursussen in ABC deel 2 worden de cursussen benoemd.

In Balance-ing, Psychodynamische Kinesiologie

Stroming: In Balance-ing, Psychodynamische Kinesiologie

Ontwikkelaar: Dr. Brigitte (Wiesendanger) van Putte-Hohenwarter, Brigitte Wiesendanger-Spreitzer

Faculty member: Brigitte van Putte-Hohenwarter

Ik kan (21 uur)

De kinesioloog

- kent de spiertest met een armspier (deltoiteus anterior) en kan hem toepassen;
- kent de ja/nee test;
- kent het verschil tussen met hele zinnen testen of met een optelling testen;
- kent het verschil tussen een stresstest en een indicatorwisseling;
- kent de vier verschillende aspecten structuur, biochemie, emotioneel en elektromagnetisch;
- kan de voortesten die bij de vier aspecten horen, testen en corrigeren;
- kent de drie kinesiologische stappen van inventarisatie, interventie en evaluatie;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten;
- kan de oefening van de vier richtingen als correctie toepassen;
- kan affirmaties als correctie toepassen;
- kan essenties als correctie toepassen;
- kent de chakra's.

Zelfbewustzijn – ik hou van mij (21 uur)

De kinesioloog

- kent de spiertest met een armspier (deltoiteus anterior) en kan hem toepassen;
- kent de ja/nee test;
- kent het verschil tussen met hele zinnen testen of met een optelling testen;
- kent het verschil tussen een stresstest en een indicatorwisseling;
- kent de vier verschillende aspecten structuur, biochemie, emotioneel en elektromagnetisch;
- kan de voortesten die bij de vier aspecten horen testen en corrigeren;
- kent de drie kinesiologische stappen van inventarisatie, interventie en evaluatie;
- kent de verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten;
- kan een inventarisatie door middel van psychodynamische punten uitvoeren;

- kan de oefening van het evenwicht als correctie toepassen;
- kan affirmaties als correctie toepassen;
- kan essenties als correctie toepassen;
- kent de chakra's en kan deze balanceren.

Met de kracht van de geest (35 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes I-IIb)

De kinesioloog

- kent de verschillende soorten van spiertesten en kan ze in zijn sessie toepassen;
- kan door middel van stresstest via twee verschillende non-verbale testprocedures vaststellen of de cliënt stress met een geesteskracht heeft;
- kan door middel van verbaal testen de testuitslag verifiëren;
- kent de psychodynamische punten van de 12 Geesteskrachten, kan ze lichamelijk lokaliseren, is bekend met de verbinding van het punt met de klier en de psychische betekenis;
- kan bij alle twaalf geesteskrachten de verbinding tussen klieren, meridiaan, spier, element en verdiepend onderwerp maken;
- kent de anatomie van de twaalf spieren die bij de geesteskrachten horen en kan de eruit voortkomende specifieke spiertest correct uitvoeren en duiden;
- kan bij alle twaalf geesteskrachten de bewegingstest uitvoeren en het stressniveau bepalen;
- kan aan de cliënt uitleg geven over het stressniveau en de verbanden die binnen het kinesiologicalische systeem zichtbaar zijn geworden;
- is in staat de psychodynamische structuur van de uitslag van de verschillende tests zo aan de cliënt uit te leggen, dat deze geïnspireerd wordt om zijn eigen verhaal erin terug te vinden;
- is bekend met het systeem van lichaamsniveau, emotioneel niveau, mentaal niveau en spiritueel niveau en kent de bijbehorende punten en kan die binnen de testprocedure toepassen om stress op te sporen maar ook om de oplossingsrichting te vinden;
- heeft bij ieder niveau verschillende mogelijkheden om de energie te harmoniseren en blokkades op te heffen;
- is bekend met de leer van de chakra's en kan een chakraharmonisering verbinden met de kinesiologicalische behandeling ter harmonisering van de geblokkeerde geesteskracht;
- is bekend met de psychosomatische dimensie van de klieren en hoe deze door gedachten en overtuigingen worden beïnvloed;
- gebruikt de verbeelding ter oplossing van mentale blokkades;
- werkt met symbolische handelingen en is zich bewust van de werkwijze en de grenzen van symbolische handeling in betrekking tot de kinesiologicalische harmonisering van de energie en de uitwerking in het dagelijkse leven;
- is bekend met de affirmaties die bij de geesteskracht horen;
- kan de structuur van de kinesiologicalische procedure van de twaalf geesteskrachten volgend en cliëntgericht toepassen en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Standvastigheid en vooruitgaan (7 uur)

(Selbstwert und Sinne)

De kinesiooloog

- kent de verschillende soorten spiertesten van de tenen en kan deze testen;
- kent het verschil tussen een spiertest en een ‘onderwerp gerelateerde spiertest’;
- kent de psychodynamische betekenis van de verschillende testsettings van de tenen en de verbinding met de meridianen;
- kan op basis van de psychodynamische uitslag van de spiertesten met de tenen ‘een gesprek voeren’ dat leidt tot zelfinzicht van de cliënt;
- kan de balans uitvoeren;
- kent de drie kinesiologicalische stappen van inventarisatie, interventie en evaluatie;
- weet wat pulsen van punten is en kan dit toepassen;
- kan op basis van lichamelijke waarneming herkennen wanneer een cliënt er niet meer met zijn aandacht bij is en kan hem naar zijn onderwerp terug voeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Zintuiglijke waarneming (14 uur)

(Selbstwert und Sinne)

De kinesiooloog

- kent de verschillende soorten van spiertesten als voortest en kan deze en de bijhorende correctie uitvoeren;
- kent het verschil tussen een spiertest en een ‘onderwerp gerelateerde spiertest’;
- kan input- en uitputbalansen uitvoeren;
- kent de verschillende oogposities van NLP en kan deze via de spiertest testen;
- kent de betekenis van de verschillende vingertests en kan deze uitvoeren;
- is in staat om op basis van de testuitslag een gesprek met de cliënt te voeren dat tot dieper inzicht leidt;
- kent de drie kinesiologicalische stappen van inventarisatie, interventie en evaluatie;
- kent de verschillende variaties van het stromen uit Jin Shin Jyutsu en kan deze tijdens de correctie volgens het protocol toepassen;
- weet wat pulsen van punten is en kan dit toepassen;
- kan op basis van lichamelijke waarneming herkennen wanneer een cliënt er niet meer met zijn aandacht bij is en kan hem naar zijn onderwerp terugvoeren;
- kent de verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Verstrengelingen opheffen (28 uur)

(Voorwaarde: brede kinesiologicalische voorkennis nodig)

De kinesiooloog

- kent de 13 verschillende vingerposities incl. de betekenis en kan deze testen;
- kent de zeven lagen van de aura en kan deze via de vingerposities testen;
- kent het testverloop en de betekenis van het testen van de non-verbale test om de tijdlijn, de hiërarchielijn en de man-vrouw-lijn te testen en in een behandeling te integreren;
- kan non-verbaal testen of het proces een punctuele interventie nodig heeft, een langer proces, een proces waar gezin, werkomgeving enz. bijbetrokken wordt of zelfs de spirituele dimensie;
- kent de zeven bewustzijnsniveaus en kan deze non-verbaal testen;
- kan de boven genoemde inventarisatie-elementen in een sessie integreren;
- kent het werken met symbolen tijdens een kinesiologicalische behandeling;
- kent het balanceren met kleuren, klank of essences en kan het toepassen;
- kent de vingermodes van In Balance-ing en kan deze toepassen;
- kan al zijn kennis over correctiemogelijkheden verbinden door het herstellen van een werklust die gebruik maakt van structuur, biochemie, psyche en elektro-magnetisch en bijbehorende vingermodes;
- weet de juiste controlevragen te stellen;
- kent de chakra's;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Leven in evenwicht (14 uur)

(Leben im Gleichgewicht und seine Ziele erreichen)

Voorwaarde: cursus Verstrengelingen opheffen

De kinesiooloog

- kent de inventarisatie via de 13 verschillende vingerposities, de zeven lagen van de aura;
- kent het testverloop en de betekenis van het testen van de non-verbale test om te weten of de tijdlijn, de hiërarchielijn en de man-vrouw-lijn, het non-verbaal testen of het proces van de cliënt een punctuele interventie nodig heeft of een langer proces. Bij dit proces kunnen gezin, werkomgeving enz. betrokken zijn of zelfs de spirituele dimensie en de zeven bewustzijnsniveaus en de tester kan deze via de spiertest non-verbaal testen;
- kan de boven genoemde inventarisatie-elementen in een sessie integreren;
- kan doelen formuleren;
- kan een doelzin op verschillende niveaus reflecteren;
- kan een gesprek leiden dat tot een sluitend doel voor de cliënt leidt;
- kan de cloacles als voortest uitvoeren en balanceren;
- kan een vervangbalans voor de cloacles uitvoeren en balanceren;

- kan creatieve testsettings verbinden met symbolische handelingen en psychodynamische inzichten;
- kent de non-verbale voortest voor het onderwerp en kan deze uitvoeren: ‘Ik wil een doel / mijn doel bereiken’;
- kent de non-verbale voortest voor het onderwerp en kan deze uitvoeren: Veranderingen;
- kent de non-verbale voortest voor het onderwerp en kan deze uitvoeren: Doel visualiseren;
- kent de non-verbale voortest voor het onderwerp en kan deze uitvoeren: Leven vanuit de persoonlijke macht en kracht;
- kent de zelftest en kan deze uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Leven in evenwicht - zijn doel bereiken (7 uur)

(Leben im Gleichgewicht und seine Ziele erreichen)

De kinesiooloog

- kent de psychodynamische balans, en kan deze uitvoeren: voet – been – heup;
- kent alle testposities en kan deze testen;
- kent de betekenis van de psychodynamische punten;
- kan de psychodynamische punten aan een cliënt uitleggen zodat deze tot inzicht over zichzelf komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent de verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Leven in evenwicht - voetreflexbalans (4 uur)

(Leben im Gleichgewicht und seine Ziele erreichen)

De kinesiooloog

- kent de voetreflexzones;
- kan de voetreflexzones kinesiologisch testen;
- kan de voetreflexzones verbinden met de emoties van de vijf elementen;
- kan de emoties die via de voetreflexzones en de vijf element zichtbaar worden met de cliënt bespreken en balanceren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Zelfacceptatie (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘zelfacceptatie’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘zelfacceptatie’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Verwerken van het verleden (6 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes IV)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘verwerken van het verleden’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘verwerken van het verleden’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Ik hou van mezelf (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Ik hou van mezelf’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Ik hou van mezelf’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;

- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Van jezelf houden is een beslissing die je zelf neemt (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Van jezelf houden is een beslissing die je zelf neemt’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Van jezelf houden is een beslissing die je zelf neemt’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Aandacht voor jezelf (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Aandacht voor jezelf’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Aandacht voor jezelf’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmen van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Ontwikkelingsblokkades op basis van ego-valkuilen (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Ontwikkelingsblokkades op basis van ego-valkuilen’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Ontwikkelingsblokkades op basis van ego-valkuilen’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmen van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Ontwikkelingsblokkades op basis van illusie (3,5 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Ontwikkelingsblokkades op basis van illusie’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Ontwikkelingsblokkades op basis van illusie’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmen van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Zich zelf in het dagelijkse leven voeden (3,5 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Zich zelf in het dagelijkse leven voeden’ en kan deze testen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Zich zelf in het dagelijkse leven voeden’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;

- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmen van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Met beide voeten op de grond (6 uur)

(Selbstliebe – der Weg zum inneren Therapeuten)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Met beide voeten op de grond’;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Met beide voeten op de grond’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaat en kent de verschillende ritmen van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Werken met frequenties / informaties (14 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes IV)

Voorwaarden: brede kinesiologische kennis en Touch for Health I-IV

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Met frequenties werken’;
- kent de 14 spiertesten van Touch For Health en kan deze spieren testen;
- kent de alarmpunten van Touch For Health en kan deze toepassen bij het opsporen van de blokkade;
- heeft kennis over meridianen en hun emotionele betekenis;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- kent de betekenis van frequenties / informaties in relatie tot blokkades;
- weet hoe met eenvoudige middelen geblokkeerde informaties non-verbaal zichtbaar worden en kan een cliënt daarbij aansturen;
- kent de acupunctuurpunten en kan deze balanceren;

- weet dat homeopathische middelen informatiedragers zijn en kan deze gebruiken om informatie op te sporen;
- stuurt de cliënt aan om zich zelf waar te nemen en te voelen en zo actief en bewust deel van de balans uit te maken;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Contact met mezelf (8 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes IV)

De kinesiooloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘Contact met mezelf’;
- kent de vijf elementen;
- kent de psychodynamische punten die horen bij de testprocedure ‘Contact met mezelf’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kent de 26 sloten van Jin Shin Jyutsu en kan deze aan een cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- weet hoe pulsen gaan en kent de verschillende ritmes van de puls en zijn betekenis binnen een psychodynamisch proces;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Psychodynamisch werken volgens Myers Briggs Typenindikator (14 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes IV)

De kinesiooloog

- kent de Myers Briggs Typenindikator;
- kent de vijf elementenleer;
- kent de chakra’s;
- is in staat een stresslokalisatie via de ‘onderwerp gerelateerde spiertesten’ volgens de bijhorende testprocedure door te voeren;
- kan de testuitslag duiden en verbanden leggen met de Myers Briggs Typenindikator;
- balanceert volgens de elementenbalans volgens de bijhorende balansprocedure in combinatie met de Myers Briggs Typenindikator;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Woede – boos zijn (12 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes III)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘woede’;
- kent de psychodynamische punt die horen bij de testprocedure ‘woede’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- kent de bewegingsmeditatie die hoort bij verdriet;
- kent de punten voor het fysieke, het mentale, het emotionele en het spirituele lichaam en de bijhorende balanstechnieken;
- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de tweede testprocedure ‘onderdrukte woede’;
- kent de psychodynamische puntenset m.b.t. ‘onderdrukte woede’ en kan er mee werken;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Verdriet - rouw (12 uur)

(Met de kracht van de geest tot succes IV)

De kinesioloog

- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de testprocedure ‘verdriet’;
- kent het psychodynamische punt dat hoort bij de testprocedure ‘verdriet’ en kan deze testen en aan de cliënt uitleggen;
- kan een gesprek leiden zodat de cliënt zelf tot inzicht komt;
- kent de bewegingsmeditatie die hoort bij verdriet en kan deze toepassen;
- kent de punten voor het fysieke, het mentale, het emotionele en het spirituele lichaam en de bijhorende balanstechnieken;
- kent ‘de onderwerp gerelateerde spiertest’ die hoort bij de tweede testprocedure ‘verdriet’
- kent de psychodynamische puntenset m.b.t. verdriet en kan er mee werken;
- kan de puls voelen;
- kan de balans van het pulsen van psychodynamische punten uitvoeren;
- kent het verloop van een sessie met ontmoeten – inventariseren – behandelen – controle – afsluiten en kan alle fasen sluitend uitvoeren en integreert de geleerde test- en correctiemethodes in deze verloopstructuur.

Bronvermelding

Dit stuk is gebaseerd op

- Beroepscompetentieprofiel (BvK) 2016;
- Beroepsprofiel (BvK) 2016;
- Kinesiologie een beroep conform Hbo-niveau BvK (2016);
- Kursliste 07-2016 DGAK;
- Methode Identificatie Kinesiologie (BvK) 2015;
- Methode Identificatie Kinesiologie (BvK) 2016;
- Methode Identificatie Kinesiologie (KineSuisse) 2014;
- Toelatingseisen BvK (conceptstuk 2016).

Bovendien zijn de eindtermen per kinesologisch cursus of kinesologisch systeem aangeleverd door de faculty of ontwikkelaar.